**Приложение 4**

**Типичные ошибки при выполнении заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021- 2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Типичные ошибки** | **Вероятные причины типичных ошибок** | **Планируемые мероприятия по устранению типичных ошибок** |
| Обществознание | 9 -11 | Связаны с недостаточным умением обучающихся классифицировать обществоведческие понятия и соотносить их с изображениями; при решении экономических, политологических и правовых задач. | Недостаточная сформированность навыков смыслового чтения, умение устанавливать межпредметные связи; недостаточное внимание к практической деятельности | Проведение анализа типичных ошибок, подготовка методических рекомендаций по устранению типичных ошибок при подготовке к олимпиадам, конкурсам. |
| История | 9 -11 | Связаны с недостаточным знанием краеведческого материала, работе с картой, соотнесении событий Отечественной и всеобщей истории. | Слабое внимание к работе с краеведческим материалом; недостаточный уровень читательской грамотности, знания хронологических рамок исторических событий | Проведение анализа типичных ошибок, подготовка методических рекомендаций по устранению типичных ошибок при подготовке к олимпиадам, конкурсам. |
| Право | 9 -11 | Связаны с недостаточным знанием правовых понятий, решением задач | Недостаточное внимание к практической работе, работе с понятийный аппаратом | Проведение анализа типичных ошибок, подготовка методических рекомендаций по устранению типичных ошибок при подготовке к олимпиадам, конкурсам. |
| Экономика | 9 -11 | Связаны с решением экономических задач, в том числе в ряде работ допущены вычислительные ошибки; систематизацией экономических понятий. | Недостаточное внимание к практической деятельности  недостаточная сформированность навыков смыслового чтения | Проведение анализа типичных ошибок, подготовка методических рекомендаций по устранению типичных ошибок при подготовке к олимпиадам, конкурсам. |
| МХК | 9-11 | Связаны с незнанием обучающимися средств поэзии, неумение определить их в тексте литературного произведения;  Не умение соотнести памятники архитектуры и их интерьеры, расположить памятники архитектуры различных стилей в хронологической последовательности ;  Не умение определить (на слух) музыкальные композиции, не знание их авторов, не умение соотнести их с высказываниями авторов:  Не знание произведений Советского кинематографа, имен режиссеров, исполнителей главных ролей. | Недостаточное внимание к темам, связанным с советским кинематографом, к практической работе на уроках; незнание особенностей различных архитектурных стилей, не умение соотнести их с исторической эпохой; недостаточно сформировано умение устанавливать межпредментые связи | Проведение анализа типичных ошибок, подготовка методических рекомендаций по устранению типичных ошибок при подготовке к олимпиадам, конкурсам. |
| Русский язык | 9 - 11 | 1. Наличие орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых, логических ошибок.  2. Незнание сведений из истории языка.  Непонимание условия задания.  3. Недостаточное владение лингвистической терминологией, наличие фактических ошибок. | Недостаточное внимание уделяется практической работе по истории языка. | Анализ типичных ошибок, методические рекомендации по подготовке к олимпиадам, конкурсам, и т.п. |
| Литература | 9 -11 | 1. Определение жанров литературных произведений.  2. Определение идейно-тематического содержания художественного произведения.  3. Недостаточное владение навыками сопоставительного анализа текста.  4. Затруднения в историко-культурном комментарии.  5. Определение размера, особенностей строфики стихотворения. | 1. Недостаточно свободное владение основными теоретико-литературными понятиями.  2. Недостаточная сформированность умения устанавливать межпредметные связи.  3. Недостаточная сформированность навыков смыслового чтения.  4.Недостаточная сформированность познавательных учебных действий (классифицировать по заданным основаниям, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты по заданным критериям).  5. Неумение перерабатывать информацию для создания нового речевого продукта. | Обсуждение с педагогами типичных ошибок на круглом столе, посвящённом анализу проведения школьного и муниципального этапов олимпиады;  размещение на сайте БГИМЦ типичных заданий для школы олимпийского резерва**.** |
| География | 9 | Отсутствие метапредметных знаний.  Затруднения в знании и соотношении географических объектов, привязке их к определенной местности.  Недостаточные знания географической номенклатуры  Работа с терминологией | Большинство участников олимпиады слабо владеют географической терминологией, затрудняются приводить аргументы, четко выразить свою мысль.  Плохо знают карту | Уделять больше времени работе с картой.  На уроках уделять больше внимания изучению терминов и их значению, причинно-следственных связей процессов и явлений, проводить терминологические диктанты;  Устранить недостатки в работе по «западающим» темам, провести разбор заданий олимпиады на уроках. |
| География | 10 | Не умеют определять типы климата по климатограммам, не знают историко- и этнокультурную составляющую теоретического материала при изучении народов России.  Недостаточные знания географической номенклатуры  Работа с терминологией | Недостаточное знание терминов, отсутствие системной работы с географической и контурной картой, неумение использовать подтекстовые знания, отсутствие навыка смыслового чтения | Уделять больше времени работе с картой.  На уроках уделять больше внимания изучению терминов и их значению.  На уроках уделять больше внимания изучению терминов и их значению, причинно-следственных связей процессов и явлений; Использовать на уроках технологии смыслового чтения. |
| География | 11 | Недостаточные знания географической номенклатуры  Работа с терминологией  Не умеют определять типы климата по климатограммам | Недостаточные знания географической номенклатуры, недостаточные метапредметные связи между географией и другими дисциплинами | Уделять больше времени работе с картой.  Устранить недостатки в работе по «западающим» темам, провести разбор заданий олимпиады на уроках, включить данные вопросы в работу с одаренными детьми. |
| Химия | 9 | Не знают особенности агрегатного состояния веществ их цвета, проблемы в решении задач связанные с незнанием химических свойств. | Нехватка учебного времени на отработку практических навыков | Использование часов  внеурочной деятельности  для подготовки учащихся  к олимпиадам для  расширения тем по  предмету, решение  олимпиадных задач. |
| Химия | 10 | Расстановка коэффициентов в  окислительно-восстановительных реакциях-исходные вещества  и написание продуктов реакции  Составление формул изомеров, номенклатура. | Нехватка учебного времени на отработку практических навыков | Больше уделять внимание на уроках и внеурочное время этим вопросам. |
| Химия | 11 | Расстановка коэффициентов в  уравнениях реакций;  составление  окислительно-восстановительных реакций  и написание продуктов реакции (задание №5); ошибки в математических расчетах, в  химических свойствах  веществ. | Нехватка учебного времени на отработку практических навыков | На уроках химии и  элективных курсах  уделять больше внимания на расчетные задачи, требующие расстановку коэффициентов  в уравнениях реакций и составление ОВР  (окислительно-  восстановительных  реакциях). Использовать интегацию с математикой при отработке расчетных задач. |
| Биология | 9 | Часть 1 №7 учащиеся не знают отделы конечностей насекомого.  №16.Модификационная изменчивость  Часть 2. Не знают строение нервной и пищеварительной систем органов человека. Не знают состав цитоплазмы нейрона.  Часть 3. Затрудняются определить соответствие насекомых и их личинок | Забывание связано с давностью изучения, например, тема насекомые изучаются в 7(8) классе. Тема «Изменчивость» изучается по программе, преобладающей в г. Брянске только в 10 классе. Задания составлены без учёта последовательности изучаемого по программе материала | Темы «нервная и пищеварительная системы», а также «изменчивость организмов» будут изучены согласнопоследовательности изучаемого по программе материала ;  Индивидуальная работа с учащимися по подготовке к олимпиаде с проработкой заданий предыдущих олимпиад. |
| Биология | 10 | В заданиях с множественным выбором ответов ошибки в темах:  геохронологические события возникновения и развития живых организмов. Ошибки в теме нервная система человека и систематика растений (классификация водорослей) | Часть материала изучается в 11 классе: «Эволюция живых организмов». Учащиеся забывают материал, изучаемый в предыдущих темах, т.к. ботаника изучается в 6 (7) классе 1 час в неделю | Анализ и коррекция ошибок на факультативных занятиях + изучение эволюции согласно планирования в 11 классе. |
| Биология | 11 | Учащиеся не знаютотличительные признаки прокариот, строение эукариотичекой клетки. | 1 часа в неделю недостаточно для усвоения материала на должном уровне | Индивидуальная работа с учащимися по подготовке к олимпиаде и экзамену по биологии |
| Экология | 9 | Юридические механизмы охраны экосистем, не знают роль заказников и национальных парков | Недостаточно уделено внимание этим вопросам на уроках и во внеурочное время. | Акцентировать внимание на уроках и внеурочное время вопросам охраняемых территорий, предлагая задания на самостоятельное изучение, проекты, презентации по теме;  Использовать межпредметные связи с географией, при изучении географии России 8-9 кл. |
| Экология | 10 | Нет четкого понимания охраняемых территорий, не характеризуют экологические проблемы. | Недостаточно уделено внимание этим вопросам на уроках и во внеурочное время. | Больше уделять внимание на уроках и внеурочное время вопросам охраняемых территорий. |
| Экология | 11 | Не знают, что относится к экосистемам, ч.т «абиотические факторы», что изучают разделы экологии. | Недостаточно уделено внимание этим вопросам на уроках и во внеурочное время. | Больше уделять внимание на уроках и внеурочное время этим вопросам. На уроках биологии в разделе «Экология» проводить терминологические диктанты. |
| Информатика | 9-11 | Превышение лимита времени при выполнении задачи | Для решения задач обучающиеся использовали не эффективный метод решения | Проведение семинара с учителями информатики |
| Математика | 9 | Рассматривают в решении частные случаи, не обобщая результаты. Допущены ошибки при решении иррациональных уравнений, сокращении алгебраических дробей, при решении систем уравнений. | Отсутствие возможности углубленного изучения математики | Увеличить количество часов для углубленного изучения математики |
| Математика | 10 | Многие задания решают методом подбора. Отсутствует доказательная база при решении геометрических задач. | Отсутствие возможности углубленного изучения математики | Увеличить количество часов для профильного изучения математики |
| Математика | 11 | Многие задания решают методом подбора. Отсутствует доказательная база при решении геометрических задач. | Отсутствие возможности углубленного изучения математики | Увеличить количество часов для предпрофильного изучения математики |
| Астрономия | 9 | Первая космическая скорость, закон Всемирного тяготения и его применение, знание конфигураций планет, разрешающая сила телескопа. | Данные понятия и формулы в школьном курсе не проходятся, кроме закона Всемирного тяготения. | Проводить элективные занятия по астрономии с учётом рекомендаций по подготовке к олимпиадам, чаще на уроках математики проводить вычислительные диктанты или разминки, обращать внимание на уроках астрономии и дополнительных занятиях на основные законы и понятия астрофизики. |
| Астрономия | 10 | Не знают учащиеся формулу Погсона, шкалы электромагнитных волн, вычислительные ошибки. | Формула и законы в курсе астрономии рассматриваются. Вероятно, что ещё не пройден данный материал, но при подготовке всё это должно учитываться. |
| Астрономия | 11 | Формула Погсона, законы Кеплера, применение закона Хаббла. |
| Физика | 9 | Вычисление средней скорости  Применение закона сложения скоростей  Применение закона сохранения энергии  Вычислительные ошибки и ошибки в преобразовании формул | Закон сложения скоростей изучается на уровне ознакомления.  Закон сохранения энергии для тепловых процессов в комбинированных задачах с учётом КПД не повторяли. | Больше уделять внимания решению задач на преобразование формул.  Больше решать комбинированных задач.  Больше рассматривать задач с нестандартной формулировкой условия. |
| Физика | 10 | Применение закона сохранения энергии  Вычислительные ошибки и ошибки в преобразовании формул | Закон сохранения энергии не повторяли.  Нет навыка в математическом описании физических процессов и решения задач в общем виде | Больше уделять внимания решению задач в общем виде.  Больше рассматривать задач с нестандартной формулировкой условия. |
| Физика | 11 | Выбор системы координат для решения 1 задания  Применение закона сохранения энергии во 2 задании  Вычислительные ошибки и ошибки в преобразовании формул | Пространственные представления у обучающихся развиты не достаточно.  Нет навыка в решении задач в общем виде | Больше решать задач на развитие пространственных представлений  Больше уделять внимания решению задач в общем виде. |
| Немецкий язык | 9-11 | - | - | - |
| Французский язык | 9-11 | 60% участников муниципального этапа олимпиады не выполнили задания конкурса устной речи. | Работа, проводимая образовательными организациями в данном направлении недостаточна. | Провести семинар «Особенности подготовки к конкурсу устной речи на муниципальном этапе олимпиады» с выступлением учителей Гимназии№6, Гимназии№2, МБОУ СОШ№39 (обучающиеся, которых показали высокие результаты в конкурсе устной речи) |
| Английский язык | 9-11 | На письменном конкурсе основные затруднения вызваны:  неумением решить коммуникативную задачу с учетом цели высказывания;  тема и ее содержание не соответствуют поставленной задаче (коммуникативная задача выполнена частично или не выполняется, описываются не все аспекты);  не в каждом абзаце прослеживается развитие темы. | Недостаточен анализ письменных заданий (необходим детальный разбор работ обучающихся). | Проанализировать выполнение заданий письменного конкурса на семинарах учителей английского языка. |
| Технология девочки и девочки | 9-11 | - | - | - |
| ОБЖ | 9-11 | Недостаточное владение навыками сопоставления.  Плохое знание витаминов.  Не знание аббревиатуры. | Недостаточно свободное владение основными понятиями.  Недостаточная сформированность умения устанавливать межпредметные связи.  Недостаточная сформированность навыков | Обсуждение с педагогами типичных ошибок на круглом столе, посвящённом анализу проведения школьного и муниципального этапов олимпиады;  размещение на сайте БГИМЦ типичных заданий для школ**.** |
| Физ. культура | 9-11 | Наличие логических ошибок.  Незнание сведений из истории физической культуры.  Недостаточное владение практической частью: гимнастикой. | Недостаточное внимание уделяется теоретической части физической культуры, практической работе по гимнастике. | Анализ типичных ошибок, методические рекомендации по подготовке к олимпиадам, конкурсам, и т.п. |