**Рабочие материалы и рекомендуемые публикации с сайта ИНСТИТУТА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

# О проекте

Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

 Цель проекта: Создание Национального инструментария**,**обеспечивающего методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся

**Задачи проекта**

1. Разработка общих подходов к формированию и оценке функциональной грамотности учащихся основной школы.

2. Разработка учебно-методических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся основной школы, включающих в себя:

                       - открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов)

                       - методические рекомендации для учителей по использованию открытого банка в учебном процессе и в системе повышения квалификации педагогических кадров;

                       - методическое сопровождение электронной платформы, на которой будет размещен национальный инструментарий для формирования функциональной грамотности.

3. Проведение апробации заданий и диагностических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся 5-9 классов. Обработка результатов апробации.

4. Доработка системы мониторинга формирования функциональной грамотности учащихся 5-9 классов по итогам апробации в части инструментария и технологии проведения.

**Заказчик**

Министерство просвещения Российской Федерации

**Разработчики:**

Специалисты ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», а также ведущих образовательных организаций высшего образования (Московского педагогического государственного университета, Института образования «Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики») и региональных центров оценки качества образования (Московского центра качества образования, Центра оценки качества образования Красноярского края), издательства «Просвещение», учителя общеобразовательных организаций.

Руководитель проекта - Ковалева Г.С., руководитель Центра оценки качества образования  ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», к.п.н.

**Особенности мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности (далее МФФГ):**

**Мониторинг формирования функциональной грамотности – это не контроль и не проверка с выстраиванием рейтингов образовательных организаций или регионов. Основой внедрения проекта являются идеи формирующего оценивания: поддержка и обеспечение формирования функциональной грамотности.** Система заданий и диагностических материалов разрабатывается с учетом подходов и инструментария международного исследования PISA[[1]](file:///C:\Users\Admin\AppData\Local\Temp\Rar$DIa0.370\%D0%9E%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B5_%202.docx#_ftn1) (концептуальных рамок, заданий и результатов их выполнения российскими учащимися). При этом используются все отечественные инновационные разработки в данной области.

Концептуальные подходы для мониторинга формирования функциональной грамотности разрабатываются с учетом особенностей учащихся, для которых предназначены задания мониторинга (в 2019 году – 5 и 7 классов, в 2020 году – 6,8,9), но с ориентацией на концептуальные подходы (рамки) PISA-2021.

Разрабатываемая система заданий и диагностических материалов будет способствовать обновлению учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, сформулированные в ФГОС и связанные с «навыками 21 века», – функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях.

Разработка заданий и диагностических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся 5-9 классов осуществляется по 6-ти составляющим функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям, креативному мышлению.

Задания, объединенные в тематические блоки, составляют основу инструментария для оценки функциональной грамотности (также как и в исследовании PISA). Блок заданий включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации. Учащиеся должны выполнить задания, используя знания из различных предметных областей. Их последовательное выполнение способствует тому, что двигаясь от вопроса к вопросу, ученики погружаются в описанную историю (ситуацию) применяют свои знания и умения, а также приобретают как новые знания, так и функциональные навыки.

Выполнение заданий проводится на компьютерах в режиме онлайн. Ответы учащихся проверяются автоматически компьютерной программой или проверяются экспертами.

За период реализации проекта (2019-2020 годы) разработано более тысячи заданий по различным направлениям функциональной грамотности.

В перспективе:

           Разработка учебно-методических материалов для адресной поддержки совершенствования функциональной грамотности:  для обучающихся, демонстрирующих низкий уровень функциональной грамотности

           Разработка учебно-методических материалов для повышения уровня функциональной грамотности обучающихся, проявляющих интерес к инновационным областям деятельности

           Разработка программы повышения квалификации педагогических работников по функциональной грамотности в режиме онлайн с учетом результатов диагностики их обучающихся.

**Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования российской системы образования.**

Все материалы, которые разработаны и будут в дальнейшем разработаны в ходе мониторинга формирования функциональной грамотности (например, учебно-методические материалы), после доработки по результатам апробации будут открыты для использования в учебном процессе и повышения квалификации учителей, также для дальнейших работ по мониторингу системы образования.

**Общие выводы и рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся основной школы**

***(по результатам апробации учебных материалов 2020 года)***

**Общие выводы**

В ходе анализа результатов апробации учебных материалов для формирования функциональной грамотности обучающихся 6, 8 и 9 классов общеобразовательных организаций Московской области были сделаны предварительные выводы о состоянии сформированности функциональной грамотности обучающихся и сформулированы рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся основной школы.

1.                      В целом результаты обучающихся, полученные в ходе апробации учебных материалов, соответствуют результатам, полученным российскими обучающимися в исследовании PISA-2018, хотя разработанные задания в основном были более сложные, чем задания PISA.

            Уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность функциональной грамотности, ниже 50%. От 75% до 85% обучающихся продемонстрировали пороговый уровень функциональной грамотности или превысили его по отдельным направлениям функциональной грамотности. 16- 18% обучающихся демонстрируют самые высокие уровни (повышенный и высокий уровни) функциональной грамотности.

2. Положительным моментом, выявленным в ходе мониторинга, является готовность учащихся браться за решение предложенных им задач, даже самых сложных и непривычных, что свидетельствует о потенциале повышения их функциональной грамотности.

При этом значительная часть учащихся на фоне интереса к описанной ситуации демонстрирует неумение прочитать предложенный текст, выбрать информацию, применить предложенные в качестве дополнительных сведений факты или формулы, вычленить из реальной ситуации предметные аспекты. Многие учащиеся испытывают серьезные затруднения при вычленении необходимой информации из текста, таблиц, диаграмм и схем.

Ответы учащихся демонстрируют неумение переводить информацию из одного формата в другой.

Большинство учащиеся испытывают затруднения с переносом даже элементарных знаний в новые ситуации.

3. В условиях проведения работы в дистанционном режиме обучающиеся имели возможность пользоваться любой учебной и справочной литературой, а также поисковыми системами. Подавляющее большинство обучающихся продемонстрировали неспособность оценить, насколько найденная информация подходит к заданию, уместна ли она при ответе на поставленный вопрос.

4. Результаты обучающихся 9 классов по всем направлениям функциональной грамотности, кроме креативного мышления, практически не отличаются от результатов учащихся 8-х классов.

**Рекомендации**

1. Для эффективного формирования функциональной грамотности целесообразно активнее использовать в образовательном процессе контекстные задачи, задания, построенные на реальных жизненных сюжетах для мотивирования учащихся к осознанному освоению знаний, для формирования умений, связанных с применением знаний в различных контекстах и ситуациях.

2. В учебном процессе необходимо создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность учащихся, мотивирующие их на эту деятельность и проясняющие смыслы этой деятельности.

Необходимо наряду с тренировочными учебными заданиями, строящимися по принципу «от способа к задаче» предлагать учебные задания и иного типа («от задачи к выбору способа»), а также иные учебные задания, в которых

-проблема ставится ВНЕ предметной области, но решается с привлечением предметных и метапредметных знаний, умений и навыков, при этом требуется «перевод» с обыденного языка на язык предмета;

- ситуация требует осознанного принятия решения: выбора способа действий, модели поведения и т.п.;

- не содержится явного или неявного указания на способ действий;

- не только допустима, но и необходима возможность использования альтернативных подходов и решений.

 «Хорошими» заданиями с точки зрения «пошагового» формирования всех составляющих функциональной грамотности являются:

- учебные исследования, проекты и задания проектного типа,

- кейсы, ролевые и деловые игры, моральные дилеммы и другие задания, способствующие приобретению опыта позитивных действий,

- задания на демонстрацию понимания смыслов (понятий, утверждений, фразеологизмов, математических выражений, многозначных терминов в разных предметах и т.п.),

- задания на выявление главного, на выявление сущностных свойств, черт и характеристик.

3. Для формирования функциональной грамотности большое значение имеют метапредметные умения и навыки, в частности, смысловое чтение, умение контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности, критическое, аналитическое и креативное мышление. Объединение усилий преподавателей образовательной организации в рамках общей программы достижения метапредметных результатов образовательного процесса может внести вклад в эффективность их формирования.

4. Необходимо обратить внимание на совершенствование методик преподавания отдельных предметов, направленное на решение задач формирования функциональной грамотности. Например, в области формирования естественнонаучной грамотности необходимо усиление экспериментальной составляющей в изучении естественнонаучных предметов с приданием лабораторным работам исследовательского характера.

5. Для организации работ, обобщения и распространения опыта и эффективных практик целесообразно использовать ресурсы различных объединений учителей: методических объединений всех уровней, ассоциаций, сетевых сообществ.

6. В области повышения квалификации учителей надо сделать акценты на

- различение оценки и формирования функциональной грамотности обучающихся,

- предусмотреть обучение групп/команд учителей разных предметов, работающих в одной школе, современным подходам к формированию функциональной грамотности обучающихся на основе разработанных и опубликованных учебных и диагностических материалов.

7. Для выявления динамики формирования функциональной грамотности целесообразно регулярно проводить мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся.

**Общие подходы**

**Общие подходы к оценке функциональной грамотности учащихся основной школы (разработке инструментария и технологии оценки)**

Концептуальные рамки для мониторинга ФГ разрабатываются с учетом особенностей учащихся, для которых предназначены задания мониторинга (в 2019 году – 5 и 7 классов, в 2020 году – 6,8,9), но с ориентацией на рамки PISA[[1]](file:///C:\Users\Admin\Downloads\%D0%A1%D0%BA%D0%B8%D0%B2\%D0%9E%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B5_%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0.docx#_ftn1)-2021.

Основой для разработки банка заданий, как правило, являются различные ситуации реальной жизни. Тексты и ситуации для мониторинга функциональной грамотности подбираются с учетом возрастных особенностей учащихся, релевантности для жизни, интереса учащихся и развития познавательной активности учащихся.

По каждой ситуации разрабатываются задания, оценивающие различные компетенции, обозначенные в концептуальных рамках. Задания, объединенные в тематические блоки, составляют измерительный инструментарий для оценки функциональной грамотности (также, как и в исследовании PISA). Блок заданий включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации.

Направления функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Выполнение заданий проводится на компьютерах в режиме онлайн.

Ответы учащихся проверяются автоматически компьютерной программой или проверяются экспертами.

[[1]](file:///C:\Users\Admin\Downloads\%D0%A1%D0%BA%D0%B8%D0%B2\%D0%9E%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B5_%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0.docx#_ftnref1) PISA – международная программа по оценке образовательных достижений (Programme for International Student Assessment), оценивается сформированность функциональной грамотности учащихся 15-летнего возраста. Осуществляется Организацией Экономического Сотрудничества и Развития (OECD – Organization for Economic Cooperation and Development). Главный вопрос, на который отвечает исследование, – «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?».

**Публикации**

**Научные статьи**

**Общие подходы:**

1.         Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4  Т.1 (61) 2019 **(РИНЦ,     ВАК)**

2.         Ковалева Г.С. К новому учебному году: на пути решения стратегических задач // «Вестник образования России» июль №14 2019

3.         Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // «Вестник образования России» август №16 2019

**Математическая грамотность**

1.        Рослова Л.О., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Концептуальные основы формирования и оценки математической грамотности // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4  Т.1 (61) 2019 **(РИНЦ,     ВАК)**

2.        Рыдзе О.А., Краснянская К.А. Преемственность в формировании математической функциональной грамотности учащихся начальной и основной школы // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4  Т.1 (61) 2019 **(РИНЦ,     ВАК)**

3.        Roslova L., Bachurina M. MATHEMATICAL EDUCATION CONTENT IN THE CONTEXT OF MATHEMATICAL LITERACY // EEIA 2019 International Conference "Education Environment for the Information Age", p. 673-681. doi: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.09.02.77>**(Web of Science)**

4.      Рослова Л.О., Бачурина М.А. Содержание математического образования в контексте формирования функциональной математической грамотности / Л.О. Рослова, М.А. Бачурина // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age - 2019”) (EEIA – 2019)/ Под ред. С.В. Ивановой. 2019. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», С. 1054-1068. **(ВАК,     РИНЦ)**

5.      Рослова Л.О., Карамова И.И. Готовность учителя к формированию математической грамотности / Л.О.Рослова, И.И. Карамова // Математика. 2019. №8. С.20-22**.(РИНЦ)**

**Читательская грамотность**

1.      Гостева Ю.Н., Сидорова Г.А., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4  Т.1 (61) 2019 **(РИНЦ,     ВАК)**

2.        Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю. Мониторинг читательской грамотности: региональный опыт // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4  Т.1 (61) 2019 **(РИНЦ,     ВАК)**

**Естественнонаучная грамотность**

1.      Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4  Т.1 (61) 2019 **(РИНЦ,     ВАК)**

2.        Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Формы использования заданий по оцениванию и формированию естественнонаучной грамотности в учебном процессе // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4  Т.1 (61) 2019 **(РИНЦ,     ВАК)**

3.        Никишова Е.А. Формирование у обучающихся читательской и естественнонаучной грамотности при изучении биологии. // Педагогические измерения.  - № 2, 2019. С. 72 – 78 **(ВАК, РИНЦ)**

**Финансовая грамотность**

1.         Рутковская Е.Л.,Городецкая Н.И. Финансовая грамотность российского школьника: проблемы развития // Образовательное пространство в информационную эпоху (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA -2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – С. 653-661.**(РИНЦ,     Web of Science)**

2.         Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. Учет познавательного и социального опыта младших школьников при разработке заданий по финансовой грамотности // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age - 2019”) (EEIA – 2019) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. С. 1092-1106**(РИНЦ,     Web of Science)**

3.        Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности// «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4  Т.1 (61) 2019 **(РИНЦ,     ВАК)**

4.        Рутковская Е.Л. Функциональная грамотность: возможности школьного обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2019. - № 8. - С. 28–35. **(РИНЦ,     ВАК)**

5.        Рутковская Е.Л. Введение учащихся в индивидуальное проектирование в области финансовой грамотности: методическое сопровождение педагогов-кураторов / Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. К 20-летию кафедры методики преподавания истории, обществознания и права: Сборник научных статей. Выпуск VI / Под ред. А.А.Сорокина. – М.: Книгодел, 2019. С.383-391.**(РИНЦ)**

6.        Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность: как оценивается результат? // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика: Памяти академика РАО Л.Н. Боголюбова: Сборник научных статей. Выпуск V. В 2 т. / Под ред.  А.А.Сорокина. – М.: Книгодел, 2018. Т.1. – 392 с. - С. 245-255. **(РИНЦ)**

7.         Королькова Е.С. Задания по финансовой грамотности: подходы к разработке и цели использования» // «Преподавание истории и обществознания в школе»  **(РИНЦ,     ВАК)**

8.        Половникова А.В., Козлова А.А. Задания по финансовой грамотности в контексте реализации системнодеятельностного подхода: особенности моделирования и опыт апробации // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4  Т.1 (61) 2019 **(РИНЦ,     ВАК)**

9.        Королькова Е.С. Формирование финансовой грамотности при решении познавательных заданий // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4  Т.1 (61) 2019 **(РИНЦ,     ВАК)**

10.     Городецкая Н.И., Рутковская Е.Л. Формирование финансовой грамотности учащихся основной школы в современных условиях // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2019. - № 3. - С. 71–80. **(РИНЦ,     ВАК)**

11.     Городецкая Н.И., Рутковская Е.Л. Формирование финансовой грамотности учащихся основной школы в современных условиях // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2019. - № 4. - С. 73–80 (**РИНЦ,     ВАК**)

12.    Elena L. Rutkovskaya, Natalia I. Gorodetskaya FINANCIAL LITERACY OF THE RUSSIAN SCHOOLCHILDREN: DEVELOPMENT PROBLEMS (Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И. Финансовая грамотность российского школьника: проблемы развития) // 2018 International Conference "Education Environment for the Information Age" (EEIA-2018), Moscow, Russia, June 5-6, 2018. - С.636-643[*https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2018.09.02.74*](https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2018.09.02.74)

13.    Elena L. Rutkovskaya (a)\*, Evgenia S. Korolkova (b)  Primary students’ cognitive and social experience in financial literacy tasks creating  **/ The European Proceedings of Social and Behavioral Sciences. Vol. LXIX - "Education Environment for the Information Age" (EEIA-2019), 2019. P. 682-691.**doi:<https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.09.02.78>

**Глобальные компетенции**

1.      Дюкова С.Е. Метапредметные образовательные результаты: умение работать

с графиками и диаграммами в КИМ ГИА// Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: сб. науч. тр. / XI Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами» (25 января 2019 г.). В 2 ч. Ч. 1. – М.: 5 за знания; МПГУ, 2019. – 728 с. С. 283-287 (**РИНЦ)**

2.         Коваль Т.В.  Модели интеграции и возможности достижения метапредметных результатов // Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: сб. науч. тр. / XI Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами» (25 января 2019 г.). В 2 ч. Ч. 1. – М.: 5 за знания; МПГУ, 2019. – 728 с. С. 249-252 (**РИНЦ)**

3.         Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Концептуальная рамка глобальных компетенций // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика: Сборник научных статей. Выпуск VI. В 2 т. / Под ред. А. А. Сорокина. -М.: Книгодел, 2019. Т. 1. — 392 с.

4.        Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4  Т.1 (61) 2019 **(РИНЦ,     ВАК)**

5.        Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4  Т.1 (61) 2019 **(РИНЦ,     ВАК)**

**Креативное мышление**

1.      Авдеенко Н.А., Демидова М.Ю.,Ковалева Г.С., Логинова О.Б., Михайлова А.М., Яковлева С.Г. Основные подходы к оценке креативного мышления в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности»// «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4  Т.1 (61) 2019 **(РИНЦ,     ВАК)**

**Опубликованные сборники в издательство «Просвещение» учебные пособия (оформлены как РИД):**

1.      Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1, часть 1/ Л.О. Рослова, Г.С. Ковалева, Е.С. Квитко, О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская / Под ред. Л.О. Рословой, Г.С. Ковалевой

2.      Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1, часть 2/ Л.О. Рослова, Г.С. Ковалева, Е.С. Квитко, О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская / Под ред. Л.О. Рословой, Г.С. Ковалевой

3.      Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / Г.С. Ковалева, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров, А.Ю. Пентин / Под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина

4.      Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1, часть 1/ Ю.Н. Гостева, Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова, Л.А. Рябинина, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан / Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой.

5.      Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1, часть 2/ Ю.Н. Гостева, Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова, Л.А. Рябинина, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан / Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой.

6.      Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / Г.С. Ковалева, А.А. Козлова, Е.С. Королькова, А.В. Половникова, Е.Л. Рутковская / Под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской

7.      Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1/ Н.А. Авдеенко, Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева / Под. ред. Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова.

8.      Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / С.Е. Дюкова, Г.С. Ковалева, Т.В. Коваль / Под ред. Г.С. Ковалева, Т.В. Коваль

**Подготовлены и приняты к публикации в издательство «Просвещение» учебные пособия (оформлены как РИД):**

1.      1.         Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1/ Л.О. Рослова, Г.С. Ковалева, О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская, Л.О. Денищева / Под ред. Л.О. Рословой, Г.С. Ковалевой

2.      Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 2/ Л.О. Рослова, Г.С. Ковалева, Е.С. Квитко, Л.О. Денищева, И.И. Карамова / Под ред. Л.О. Рословой, Г.С. Ковалевой

3.      Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 / Г.С. Ковалева, Е.А. Никишова, А.Ю. Пентин, Н.А. Заграничная, Г.Ю. Семенова, К.П. Вергелес / Под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина

4.      Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1/ Ю.Н. Гостева, Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова, Л.А. Рябинина, Г.А. Сидорова, / Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой.

5.      Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 2/ Г.С. Ковалева, Л.А. Рябинина,.Ю. Чабан / Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой.

6.      Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1 / Г.С. Ковалева, А.А. Козлова, Е.С. Королькова, А.В. Половникова, Е.Л. Рутковская, Н.В. Штильман, А.А. Бочихина / Под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской

7.      Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 2 / Г.С. Ковалева, А.А. Козлова, Е.С. Королькова, А.В. Половникова, Е.Л. Рутковская, Н.В. Штильман, А.А. Бочихина / Под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской

8.      Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2/ Н.А. Авдеенко, Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева, М.Ю. Демидова / Под. ред. Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова

9.      Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 / С.Е. Дюкова, Г.С. Ковалева, Т.В. Коваль / Под ред. Г.С. Ковалева, Т.В. Коваль.