

# **Профессиональная компетентность педагога**

1. Понятие о профессиональной компетентности педагога.
2. Структура профессиональной компетентности педагога.
3. Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности педагога.
4. Основные группы педагогических умений.

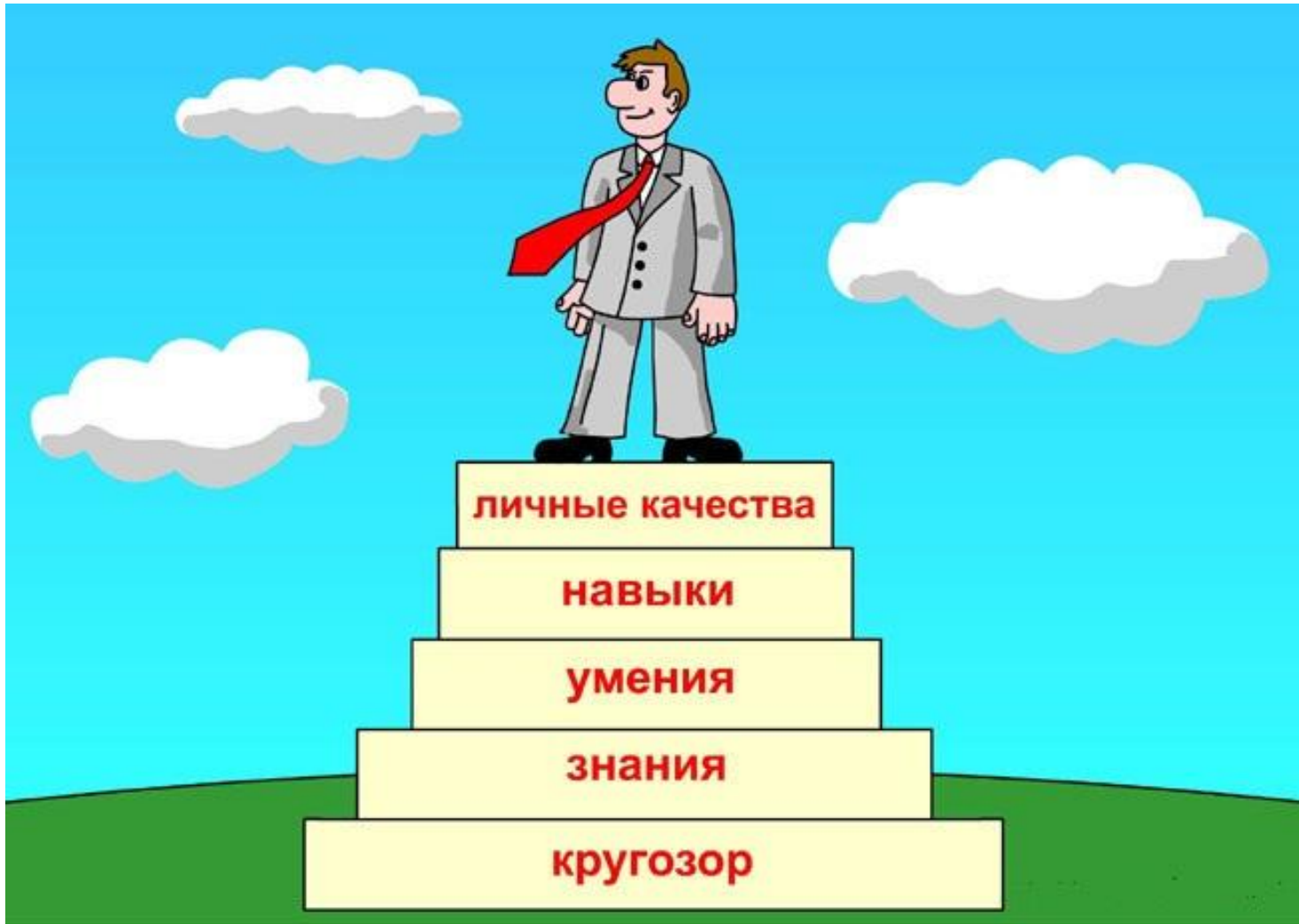
# 1. Понятие о профессиональной компетентности педагога.

**Компетентность** (от англ. *competence*) – осведомленность, авторитетность; совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

**Компетенция** (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — это способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта.

**Профессиональная компетенция**— способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессиональной деятельности.

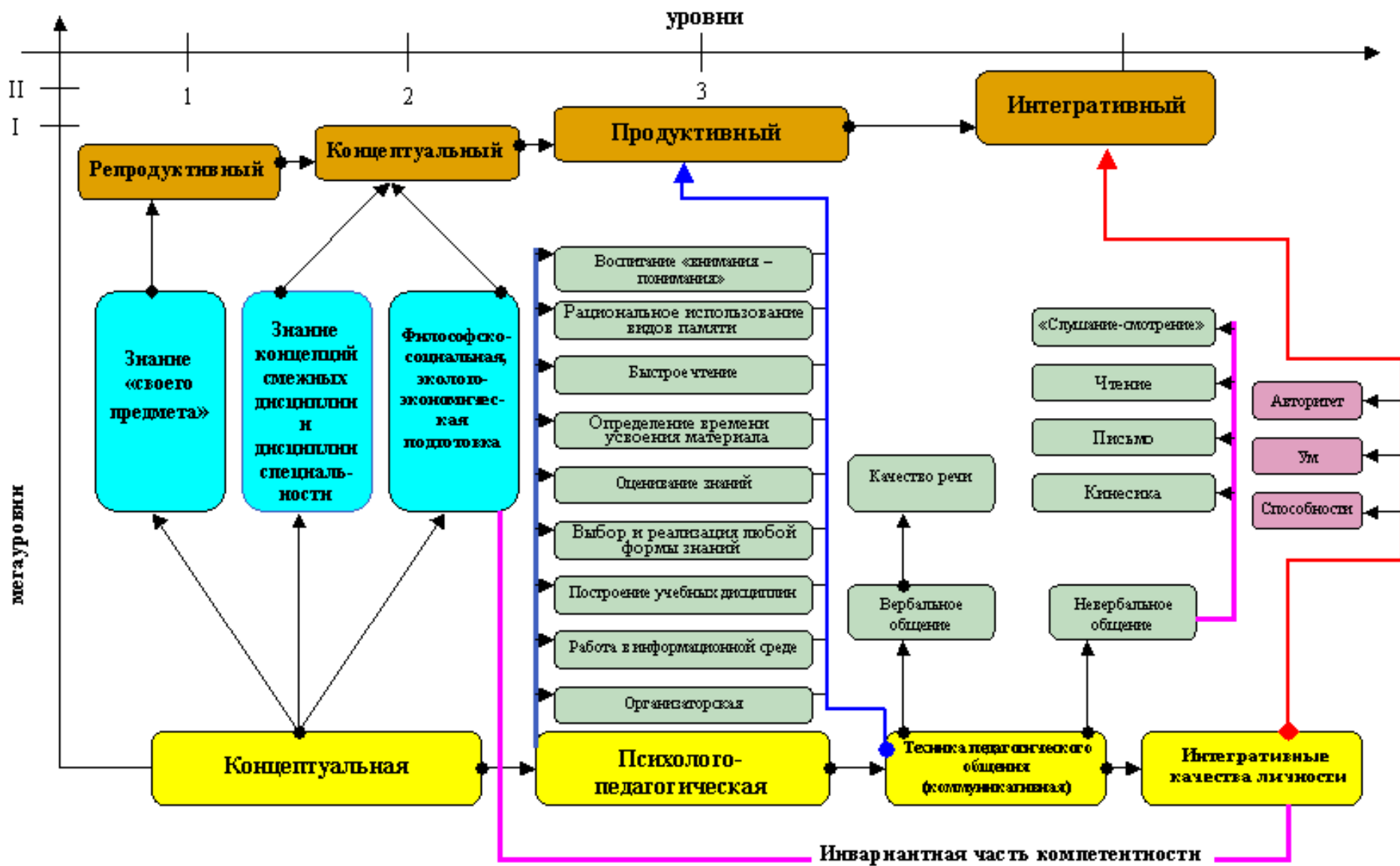
# Современные представления о профессиональной компетентности: некоторые версии



Версия 1

# Структура профессиональной компетентности

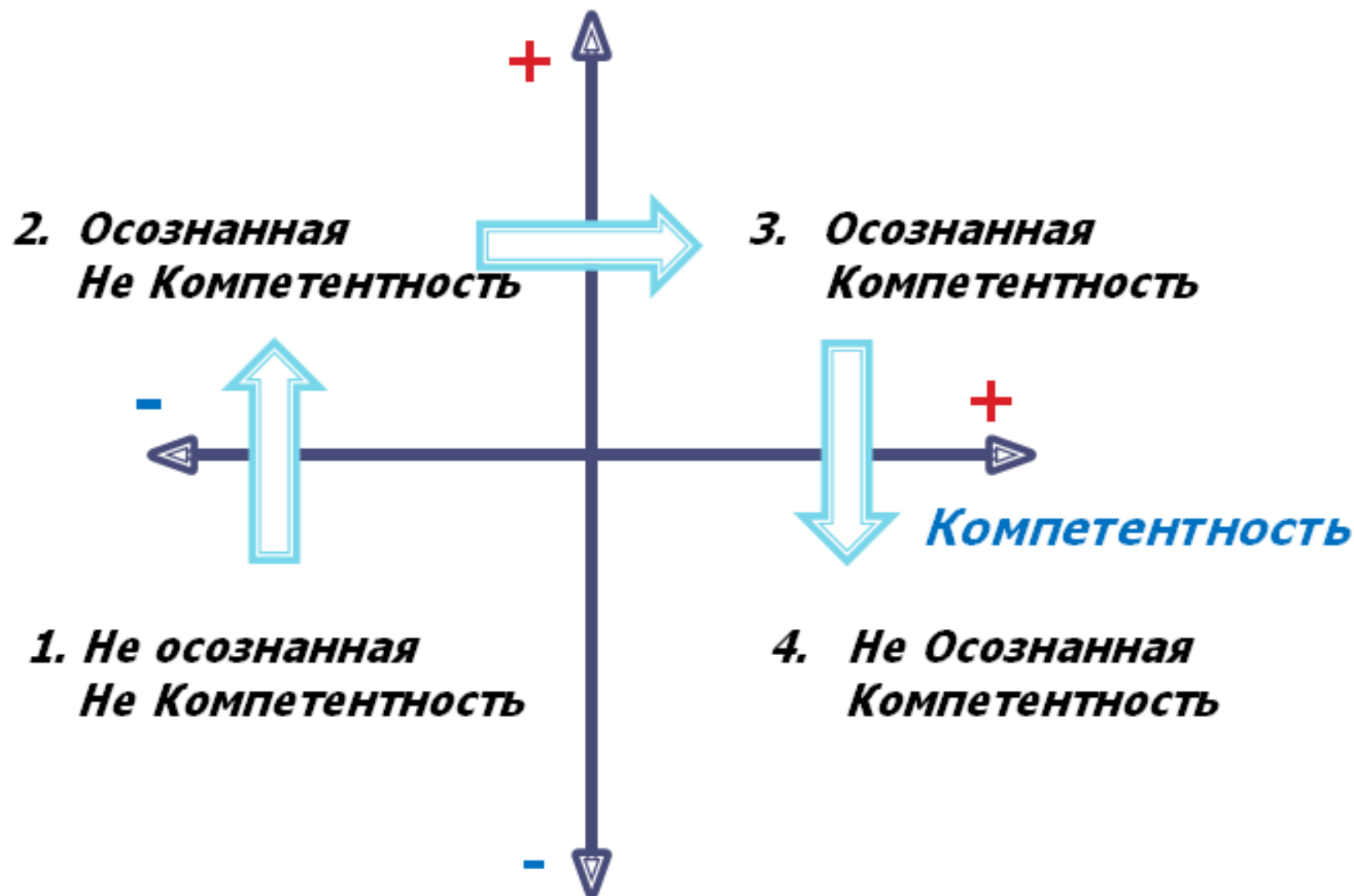




Версия 3

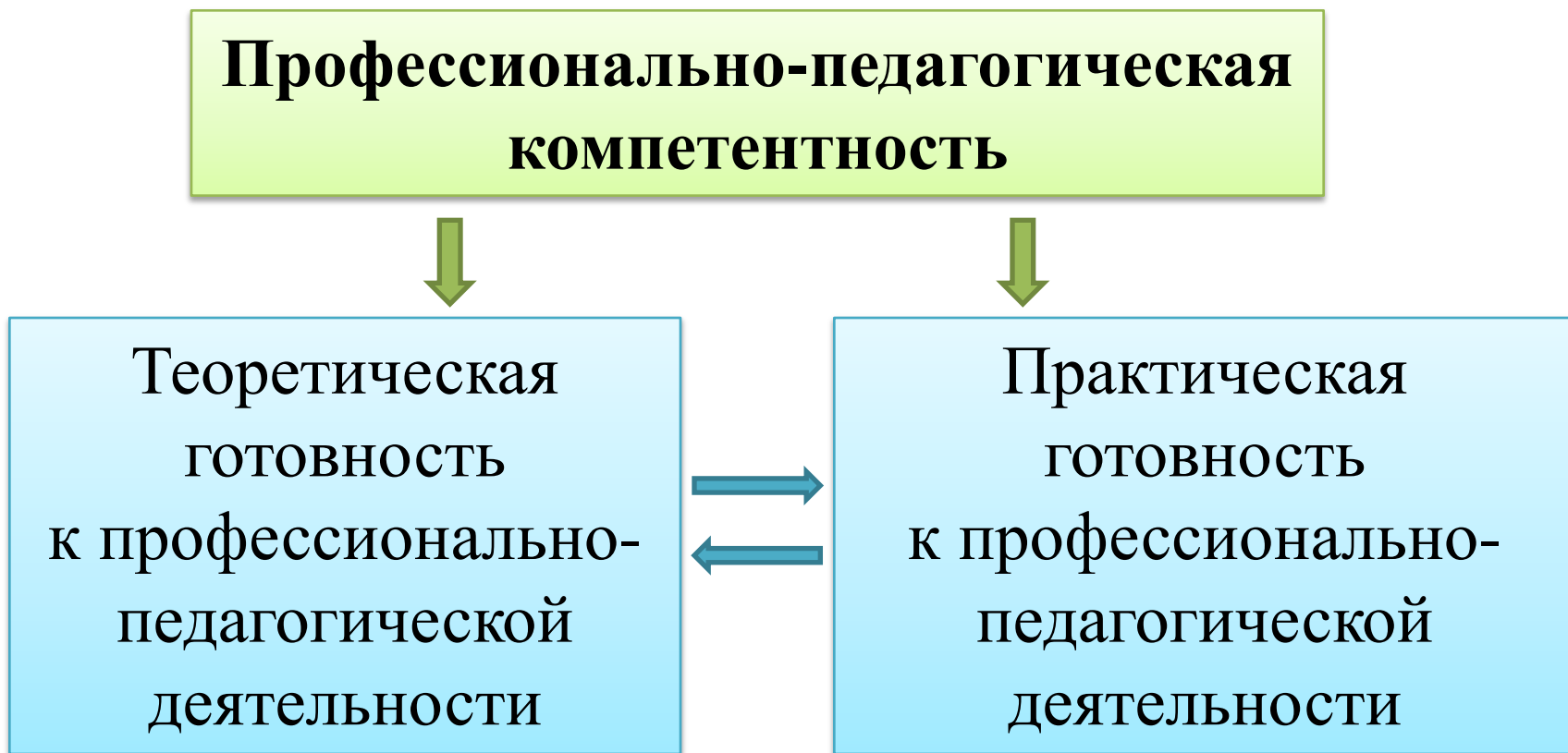
# Классический цикл развития компетентности

*Осознанность*



**Профессиональная компетентность педагога (профессионально-педагогическая компетентность) – это готовность педагога к осуществлению профессионально-педагогической деятельности, владение необходимыми для этого знаниями и опытом.**

## 2. Структура профессиональной компетентности педагога.





### **3. Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности педагога.**

Для описания профессиональной компетентности педагога используются понятия **психолого-педагогические знания** и **педагогические умения**. Знания соотносятся с теоретической, а умения – с практической готовностью педагога.

**Психолого-педагогические знания** – это знания методологических основ и категорий педагогики, сущности, целей и технологий образования, закономерностей возрастного развития.

**Педагогические умения** – это совокупность последовательных действий, основанных на психолого-педагогических знаниях и направленных на решение задач обучения и воспитания.

## 4. Основные группы педагогических умений.

- 1) **умения, связанные с формулированием педагогических задач на основе содержания образования и воспитания** (изучать личность учащихся и ученический коллектив, формулировать цели и задачи на основе полученных сведений);
- 2) **умения построить и привести в действие педагогическую систему** (планировать деятельность, выбирать оптимальные формы, способы и средства осуществления педагогического процесса);
- 3) **умения устанавливать взаимосвязь между компонентами и факторами образования** (создавать оптимальные условия, активизировать деятельность учащихся, осуществлять связь школы с семьями и социальной средой);
- 4) **умения учёта и оценки результатов педагогической деятельности** (анализа и самоанализа, контроля и диагностики, определения на основе полученных результатов задач дальнейшей деятельности).

## Использованные источники

Сластенин В., Исаев И. и др. Педагогика: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/slast/03.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/03.php)

<http://www.slovopedia.com/3/202/794150.html>

<http://www.slovoborg.ru/definition/%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C>

[http://www.treko.ru/show\\_dict\\_1448](http://www.treko.ru/show_dict_1448)

<http://ru.wikipedia.org/wiki/%CA%EE%EC%EF%E5%F2%E5%ED%F6%E8%FF>

[http://etiket.ucoz.ru/\\_si/0/77027539.jpg](http://etiket.ucoz.ru/_si/0/77027539.jpg)

<http://cornerles.livejournal.com/275984.html>

<http://trudovik.ucoz.ua/defekt/02.JPG>

<http://desmoecology.narod.ru/knigi.files/ris-strukt.gif>