**Типичные ошибки при выполнении заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018- 2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Типичные ошибки** | **Вероятные причины типичных ошибок** | **Планируемые мероприятия по устранению типичных ошибок** |
| Обществознание | 7 | Работа с терминологией | Термины: конституционный, правоотношение и др. не изучаются в 7 классе, задание не соответствует программе и возрастным особенностям уч-ся | На уроках уделять больше внимания изучению терминов и их значению. |
| Обществознание | 8 | Учащиеся показали слабые знания глобальных проблем современности и путей их решения, особенностей уголовной ответственности несовершеннолетних, знаний свобод по Конституции РФ | Большинство участников олимпиады слабо владеют обществоведческой терминологией, затрудняются приводить аргументы, четко выразить свою мысль. | Для исправления ошибок необходимо повторить темы олимпиады на уроках и дополнительных занятиях. |
| Обществознание | 9 | Большое кол-во учащихся не приступали к выполнению второго тура (сочинение).  Задание № 6 - работа с текстом.  Слабое знание темы «Формы государства» | Достаточно сложный текст, отсутствуют термины, недостаточно времени для выполнения 1 части. | Повторить тему «Формы государства»  на уроках и дополнительных занятиях |
| Обществознание | 10 | Задание 4.2- некорректное задание (не указан возраст, т.к. окончивший школу может быть совершеннолетним) | Трудности по подготовке к олимпиадам по обществознанию, так как темы и задания по всему курсу обществознания. | Отрабатывать навыки решения правовых задач |
| Обществознание | 11 | Сложности для учащихся вызвало задание № 3 (перевод латинского термина, общественное явление, термины и их значение) («ум» природа и общество-«ноосфера»…)  Трудности в решении правовых задач | Нечастое использование таких заданий на уроках | Отрабатывать навыки решения правовых задач |
| История | 7 | Ошибки в понятиях и терминах (задание № 7-пожилое, ярлык, полюдье), в работе с исторической картой (задание №17-битва на реке Калке,) невнимательное чтение исторического источника задание №16, неумение ответить на поставленный вопрос | Недостаточное знание терминов, отсутствие системной работы с исторической картой и контурной картой, неумение использовать подтекстовые знания, отсутствие навыка смыслового чтения | Системно работать на уроках с понятиями, датами, исторической картой, контурной картой, развивать умения анализировать исторический источник, развивать навыки смыслового чтения |
| История | 8 | Зад № 2 ошибки в установлении соответствия между событиями и их датами, задание №16 -невнимательное чтение исторического источника, задание №17 незнание исторической карты «Полтавская битва» | Недостаточное знание терминов, отсутствие системной работы с исторической картой и контурной картой, неумение использовать подтекстовые знания, отсутствие навыка смыслового чтения | Системно работать на уроках с понятиями, датами, исторической картой, контурной картой, развивать умения анализировать исторический источник, развивать навыки смыслового чтения |
| История | 9 | Задание № 1- участники не смогли определить даты, связанные с закрепощением крестьян, задание 12 трудности в названии древних городов Брянской области, задание 13 затруднения вызвали вопросы по культурным деятелям Брянского края, сложности в написании исторического эссе (объяснение выбора темы и определении задач эссе) | Вопросы закрепощения крестьян изучаются в 6-8 классах, у учителя нет возможности вернуться к изученному ранее, т.к. в 9 классе изучается 20 век, по краеведению нет синхронного изучения с курсом истории | Повторять материал курса истории России с древности через повторительно-обобщающие уроки и дополнительные домашние задания, провести работу по анализу заданий олимпиады. |
| История | 10-11 | 1.Слабое знание фактов всеобщей истории, уч-ся сложно синхронизировать факты всеобщей и отечественной истории зад.2, зад.6;  2. Материал 1 задания не соответствует учебной программе «Соотнесите по времени правителей Российского государства и имена руководителей  внешнеполитических ведомств России» | 1.Курсы истории России и всеобщей истории изучаются раздельно, отсутствует интеграция.  2.В учебниках истории основной и старшей школы не рассматриваются имена руководителей внешнеполитических ведомств России | 1.Использовать на уроках истории заданий на синхронизацию событий отечественной и всеобщей истории (заполнение таблиц, работа с историческими документами и т. д.)  2.Проведение на уроках истории и во внеурочной деятельности разбора олимпиадных заданий, для расширения знаний учащихся по данной теме |
| Право | 9 | Задание 31-35: расшифровка аббревиатуры ЕГРИП, ЕГРН, ГД ФС РФ, КоАП | В школьной программе отсутствуют требования к изучению аббревиатуры: ЕГРН-единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей и т.д. | Устранить недостатки в работе по «западающим» темам, провести разбор заданий олимпиады на уроках. |
| Право | 10 | Задание № 37- стадии гражданского процесса,  Задания № 40-44- ошибки в понятиях: контрагент, деликт, виндикация; задания № 38-39 -ошибки в решение правовых задач- неумение определять признаки правонарушения, проступка, преступления. | Недостаточная работа со словарем, понятия включенные в олимпиаду, частично не изучаются в рамках программы 10-11 класса по праву, в правовых задачах - неумение анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями | Усилить работу со словарем, разобрать на уроках олимпиадные задания по праву, сделать акцент на разбор правовых задач.  Дополнительно предложить уч-ся модельные ситуации по определению признаков правонарушения, проступка, преступления. Предложить уч-ся самостоятельно смоделировать правовые ситуации по данным понятиям. |
| Право | 11 | Работа с понятиями раздел  2 ошибки в понятиях (зад 31-40: аваль, индоссамент, принципал, чек).  Задание 43-44 решение правовых задач - неумение определять признаки правонарушения, проступка, преступления. | Недостаточная работа со словарем, понятия, включенные в олимпиаду, частично не изучаются в рамках программы 10-11 класса по праву, в правовых задачах - неумение анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями. | Усилить работу со словарем, разобрать на уроках олимпиадные задания по праву, сделать акцент на разбор правовых задач.  Дополнительно предложить уч-ся модельные ситуации по определению признаков правонарушения, проступка, преступления. Предложить уч-ся самостоятельно смоделировать правовые ситуации по данным понятиям. |
| Экономика | 9 | Неумение применить нужную формулу при решении экономических задач; | Неумение применить математические навыки при решении экономических задач, слабая работа с понятийным аппаратом. | Активизировать работу с понятийным аппаратом факторы производства (**труд, земля, капитал, предпринимательство), развивать умения решать экономические задачи** |
| Экономика | 10-11 | Неумение решать экономические задачи | Неумение применить математические навыки при решении экономических задач. | **Развивать на уроках и во внеурочной деятельности умения решать экономические задачи.** |
| МХК | 9 | Незнание средств живописи | Недостаточные знания искусствоведческих терминов и неумение ими пользоваться. | Усилить практическую направленность преподавания предмета. |
| МХК | 10 | Незнание средств живописи и поэзии.  Ошибки в местоположении родовых имений известных писателей и поэтов.  Слабые знания в области кинематографа. | Недостаточная работа с источниками художественной информации. | Использовать в подготовке учащихся материалы олимпиад по литературе, истории и МХК. |
| МХК | 11 | Ошибки в составлении смысловых рядов. Слабые знания эпохи Высокого Возрождения.  Незнание музыкальных произведений и их авторов. |  | Создавать условия для развития творческого мышления учащихся на основе глубоких, осознанных знаний по предмету. |
| Русский язык | 7- 11 | Неправильное понимание задания.  Ошибки при переводе древнерусского текста.  Неумение установить межпредметные логические связи. | 1. Недостаточное количество тренировочных заданий, связанных с развитием навыков перевода художественного текста.  2. Недостаточное внимание уделяется смысловому чтению. | 1.Размещение на сайте МБУ БГИМЦ методических рекомендаций по организации работы с текстом.  2. Методическое сопровождение работы муниципальной творческой группы по смысловому чтению. |
| Литература | 7-11 | Подмена анализа текста пересказом.  Недостаточное владение литературоведческой терминологией.  Наличие фактических ошибок.  Неумение установить межпредметные логические связи. |  |  |
| География | 7 класс | Затруднения в определении объекта по описанию; в сопоставлении части материка -характеристика объекта, в определении географических процессов | Недостаточные знания географической номенклатуры, неглубокие знания по геологии. | Уделять больше времени работе с картой, более углубленно прорабатывать материал по соответствующим темам. |
| География | 8 класс | Затруднения в знании и соотношении географических объектов, привязке их к определенной местности. | Отсутствие навыка смыслового чтения, недостаточные картографические знания. | Уделять больше времени работе с картой и контурной картой, решению задач на сопоставление, пространственное мышление |
| География | 9 класс | Затруднения в определении объектов РФ по рисунку, в определении заповедников, в соотношении река-город. | Не приступили к изучению экономических объектов.  Недостаточные знания географической номенклатуры | Уделять больше времени работе с картой и контурной картой. |
| География | 10 класс | Отсутствие метапредметных знаний. | Недостаточные знания географической номенклатуры, недостаточные метапредметные связи между географией и биологией. | Усиление метапредметных связей на уроках. |
| География | 11 класс | Трудности в определении соответствия рек и городов, на них расположенных; размещения сельхозкультур по центрам происхождения, стран – лидеров по сбору данных сельхозкультур. | Недостаточные знания географической номенклатуры, недостаточные метапредметные связи между географией и биологией. | Усиление метапредметных связей на уроках. |
| Химия | 8 | Не знают способов разделения смесей; не умеют рассчитать массовые доли химических элементов; определить массовую долю растворенного вещества; | Причины допущенных ошибок кроются в том, что по ФГОС учащиеся 8 классов не изучили большинство вопросов, т.к. программа УМК Габриэляна О.С. построена иначе, чем предложены в вопросах олимпиады (ориентированные на УМК Рудзитис, Фельдман);  отсутствие навыка смыслового чтения. | Внедрять стратегии смыслового чтения, развивать применение математических навыков при решении задач,  уделить внимание изучению темы «Оксиды». |
| Химия | 9 | Неточная формулировка закона постоянства состава вещества; расчет формулы соли по массовой доле одного из элементов (в данном случае натрия); не знают химической посуды: из 17 учащихся колбу Вюрса нарисовал только один; ошибки в математических расчетах; | Нехватка учебного времени на отработку практических навыков. | Использование часов внеурочной деятельности для подготовки учащихся к олимпиадам для расширения тем по предмету, решение олимпиадных задач. |
| Химия | 10 | Расстановка коэффициентов в уравнениях реакций; незнание тривиальных названий веществ; составление окислительно-восстановительных реакций (для KMnO4); ошибки в математических расчетах, в химических свойствах веществ. | 1. В 10 классе изучается органическая химия, а большинство заданий из раздела "Неорганическая химия";  2. Отсутствие навыка смыслового чтения. | На уроках химии и элективных курсах уделять больше внимания на расстановку коэффициентов в уравнениях реакций и составление ОВР (окислительно-восстановительные реакции). Внедрение смысловых технологий на уроках химии. |
| Химия | 11 | Ошибки в указании катализатора и определении обратимости реакций; не учитывались восстановительные свойства сероводорода в реакции с хлоридом железа (III). | При изучении свойств веществ учащиеся не обращают внимания на применяемый в данной реакции катализатор. | Указывать на важность применения того или иного катализатора. Обращать внимание на условия проведения реакций при изучении химических свойств. Больше внимания уделять эксперименту при изучении ОВР. |
| Биология | 7 | Не знают способы питания бактерий; признаки классов однодольных и двудольных растений. | Учащиеся ещё не изучали подгруппы классов растений.  Задания олимпиады опережают изучение школьной программы | Изучение согласно тематическому планированию |
| Биология | 8 | Учащиеся не знают тему «Класс насекомые» | Задания олимпиады опережают изучение школьной программы | Анализировать вопросы олимпиады, включая для повторения с мотивированными уч-ся при подготовке к следующей олимпиаде |
| Биология | 9 | Не знают выделительную система насекомых и биологическое значение продуктов обмена | Программа школьного курса биологии не предусматривает изучение состава продуктов обмена животных. | Провести анализ данного вопроса на индивидуальных занятиях |
| Биология | 10 | Не знают признаки однодольных и двудольных растений, ароморфозы у насекомых. | Не было повторения материала курса ботаники 6 класс и зоологии 7 класс; неумение применить полученные знания при изучении новой темы «ароморфозы» | Провести анализ типичных ошибок на индивидуальных занятиях; включить работу с терминологией на уроке. |
| Биология | 11 | Не умеют дать развернутый ответ на вопрос | Отсутствие навыка обобщения знаний по теме. | Использовать обобщающие вопросы в подготовке олимпиад |
| Экология | 8 | Не знают экологические термины «техносфера», «аутэкология», «мезосапротрофы».  Не приводят примеры биотических отношений. | Отсутствие предмета «экология» в учебном плане.  В разделах биологии в 7-х классах изучаются данные вопросы без опоры на экологическую терминологию. | Разбор заданий по экологии из архива олимпиад на кружковых и индивидуальных занятиях. |
| Экология | 9 | Не усвоен термин экологическое видообразование | Отсутствие предмета «экология» в учебном плане. | Разбор заданий по экологии из архива олимпиад на кружковых и индивидуальных занятиях. |
| Экология | 10 | Не знают термины: «синэкология, антропосфера», «факультативные гелиофиты». Не решают экологические задачи, неверно составляют цепи питания. | Отсутствие предмета «экология» в учебном плане. | Разбор заданий по экологии из архива олимпиад на кружковых и индивидуальных занятиях. |
| Экология | 11 | Не знают понятия «фабрические» и «форические отношения», «эйдэкология». Не могут сравнивать экологические законы с физическими. | Отсутствие предмета «экология» в учебном плане. | Разбор заданий по экологии из архива олимпиад на кружковых и индивидуальных занятиях. |
| Информатика | 7-8 | Плохое владение математическими методами решения задач.  Неумение находить решение задачи в общем виде.  Неумение строить программы, эффективные по времени и по используемой памяти. | Недостаточная математическая подготовка учащихся | 1. Семинары для учителей информатики по избранным вопросам подготовки учащихся к олимпиадам по информатике, методам решения олимпиадных задач ( в течение года)  2. Проведение круглого стола «Итоги олимпиадного сезона.  Выявление и анализ типичных ошибок при выполнении олимпиадных заданий различного уровня».  3.Систематические консультации для учащихся и учителей в режиме on-line по отдельным вопросам подготовки к олимпиаде |
| Информатика | 9-11 | Плохое владение математическими методами решения задач, методом динамического программирования.  Нерациональное построение алгоритма с использованием полного перебора и вложенных циклов  Некоторые учащиеся показали неумение работать с файлами и неумение компилировать программу с языка программирования в \*.exe файл.  Неумение работать со сверхдлинными числами (выполнять арифметические операции и др.)  Неумение строить программы, эффективные по времени и по используемой памяти | Недостаточная математическая подготовка учащихся, недостаточно опыта решения олимпиадных задач | 1. Семинары для учителей информатики по избранным вопросам подготовки учащихся к олимпиадам по информатике, методам решения олимпиадных задач ( в течение года)  2. Проведение круглого стола «Итоги олимпиадного сезона.  Выявление и анализ типичных ошибок при выполнении олимпиадных заданий различного уровня».  3.Систематические консультации для учащихся и учителей в режиме on-line по отдельным вопросам подготовки к олимпиаде |
| Математика | 7 | Действия со степенями, признаки делимости. | Тема «Действия со степенями» в 7 классе полностью не пройдена. | Отрабатывать действия со степенями. Рассмотреть на уроке признаки делимости на 4 и на 25дополнительно во время кружковой работы |
| Математика | 8 | Вычислительные ошибки | 2 задания №5 и 3 не соответствуют программе, данные темы изучаются в3 четверти |  |
| Математика | 9 | Ошибки в действиях над степенями; незнание неравенства Коши; в задании № 4 чертеж не соответствовал условию задачи; вычислительные ошибки в свойствах корней. | В школьной программе практически отсутствуют задачи на доказательство неравенств. | Включить в повторение тему «Свойства квадратных корней»  Индивидуальная работа с учащимися, проявляющими интерес к математике |
| Математика | 10 | Ошибки при раскрытии модуля; недостаточность обоснования решения; рассмотрение отдельных случаев; ошибки в построении чертежа. Вычислительные ошибки |  | Индивидуальная работа с учащимися, проявляющими интерес к математике  Усилить геометрическую составляющую при работе с учащимися в процессе подготовки к олимпиаде |
| Математика | 11 | Ошибки в свойствах степени; рассматриваются только частные случаи; в задании № 5 нарушение логики в подмене условия и заключения, нет обоснованности некоторых шагов решения |  | Включать в повторение уроков материал задания на применения свойства степеней |
| Астрономия | 7 | Не умеют находить расстояния до звезд и вычислить объём шара | Незнание формул вычисления объема шара. Предмет астрономия отсутствует в плане 7 класса, формула объем шара –изучается в курсе геометрии 10 класса | индивидуальная работа с учащимися проявляющими интерес к астрономии |
| Астрономия | 8 | Вычислительные ошибки.  Незнание формул вычисления объема шара.  Ошибки в построении чертежей. | Предмет астрономия отсутствует в плане 8 класса, формула оббьема шара изучается в курсе геометрии 10 класса. | индивидуальная работа с учащимися проявляющими интерес к астрономии |
| Астрономия | 9 | Ошибки в применении 3 закона Кеплера. | Предмет астрономия отсутствует в плане 9класса, а закон Кеплера по программе физики не изучается в 9 классе. | индивидуальная работа с учащимися проявляющими интерес к астрономии |
| Астрономия | 10 | 1. Допускаются ошибки в формуле первой космической скорости.  2.Учащиеся не знают закон Хаббала.  3.Отсутствует понимание эффекта Доплера, закона Стефана – Больцмана. | Предмет астрономия в 10 классе начинают изучать со 2 полугодия, логарифмы по математике в 10 классе не изучают.  Учащиеся не всегда умеют применять знания из курса физики при решении задач по астрономии. | индивидуальная работа с учащимися проявляющими интерес к астрономии |
| Астрономия | 11 | 1. Учащиеся не знают уравнение Мещерского.  2. Учащиеся не знают формулу связи звездной величины и расстояния с учетом межзвездного поглощения.  3. Учащиеся не знают формулу для расчёта светового давления с учётом солнечной постоянной и коэффициентом отражения. | В школьном курсе астрономии и физики изучение уравнения Мещерского и светового давления с учётом солнечной постоянной и коэффициентом отражения не предусмотрено.  В школьном курсе астрономии изучают только формулу связи звёздной величины с расстоянием без учёта межзвёздного поглощения. | Индивидуальная работа с учащимися, проявляющими интерес к астрономии. |
| Физика | 7 | Неумение оформлять решение задач, вычислительные ошибки, ошибки при переводе единиц измерения физических величин.  Многие учащиеся не переписали в чистовик неполное решение задач. | В 7 классе учащиеся только начали изучать физику, поэтому нет навыка в оформлении задач и переводе единиц измерения физических величин.  Учащиеся стесняются переписывать неполное решение задач в чистовик.  Нет умения решать задачи в общем виде. | Работать над оформлением решения задач.  Постоянно давать задания на перевод единиц измерения физических величин.  Больше уделять внимания решению задач в общем виде. |
| Физика | 8 | Не учтены все силы при выполнении условия плавания тел.  Ошибки в математических преобразованиях формул.  Не отработано уравнение теплового баланса. | Уравнение теплового баланса ещё только изучено в школе, поэтому нет навыка в его применении.  Условие плавания тел при добавлении массы вероятнее всего не повторяли. | Больше уделять внимания решению задач на преобразование формул.  Предоставлять учащимся возможность рассматривать решение нестандартных по формулировке задач. |
| Физика | 9 | Применение закона Паскаля к Ш-образным сосудам.  Незнание учащимися уравнений движения.  Математическое преобразование формул.  Неумение применять закон сохранения энергии с учётом КПД для комбинированных задач. | В 7 классе изучаются только U-образные сосуды.  Уравнения движения в 9 классе изучаются на уровне ознакомления.  Закон сохранения энергии для тепловых процессов в комбинированных задачах с учётом КПД не повторяли. | Больше уделять внимания решению задач на преобразование формул.  Больше решать комбинированных задач.  Больше рассматривать задач с нестандартной формулировкой условия. |
| Физика | **10** | Математическое преобразование формул.  Описание физических процессов математическими выражениями (с помощью формул). | Нет навыка в математическом описании физических процессов и решения задач в общем виде (решение задач в общем виде на ЕГЭ не является обязательным). | Больше уделять внимания решению задач в общем виде.  Больше рассматривать задач с нестандартной формулировкой условия. |
| Физика | **11** | Математическое преобразование формул.  Описание физических процессов математическими выражениями (с помощью формул). | Нет навыка в решении задач в общем виде (решение задач в общем виде на ЕГЭ не является обязательным).  Нет ни одной задачи, где можно было бы применить стандартный подход к решению задач. | Больше уделять внимания решению задач в общем виде. |
| Английский язык | 7-8 | В разделе понимания письменной речи учащиеся демонстрируют слабые умения восстанавливать содержательную логику текста, владение грамматическим материалом и умение оперировать им. | Недостаточная работа над разделами. | Больше внимания уделять заданиям на понимание письменной речи. |
| Английский язык | 9-11 | В разделе «Письмо» коммуникативная задача не выполняется полностью, без учёта цели высказывания. В работе рассмотрены ответы не на все вопросы. |  | Больше внимания уделять заданиям на понимание письменной речи. |
| Немецкий язык | 7-8 | В разделе «Письмо»: нарушение объёма, неправильное использование грамматических структур с модальными глаголами. | Недостаточная работа над грамматическими структурами (модальные глаголы). | Включать в уроки задания с использованием грамматических структур с модальными глаголами. |
| Немецкий язык | 9-11 | Затруднения с использованием грамматических структур, коммуникативная задача (при выполнении заданий раздела «Письмо» выполняются не в полном объёме). | Задания по разделу «Письмо»  включены в уроки в недостаточном объёме. | Включать в уроки задания к олимпиадному разделу «Письмо» |
| Французский язык | 7-8 | Большинство ошибок допущены в разделе «Грамматика»: употребление указательных местоимений, временных глагольных форм | Отсутствие системной работы по разделу «Грамматика». | Включать в уроки задания по употреблению указательных местоимений, временных глагольных форм. |
| Французский язык | 9-11 | Конкурс устной речи: задания выполняются частично (цель сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме) | На уроках недостаточно времени отводится на устную речь. | На уроках больше времени отводить на устную речь. |
| Технология девочки | 7-9 | Нарушения в технологии изготовления изделий при выполнении практической работы. | Нехватка времени на отработку данного раздела | Перераспределение времени при организации урока технологии (рекомендовать на РМО) |
| Технология мальчики | 7-9 | Основные ошибки в разметке заготовки в соответствии с эскизом. | Отсутствие уроков черчения в ОО. | Рекомендовать уроки черчения в ОО. |
| Защита проекта(для всех) | 7-9 | При защите проекта нет четкой формулировки проблемы, учащиеся не демонстрируют глубину знаний и эрудицию. | Недостаточная работа над проектной деятельностью. | Проведение семинара по теме «Проектная деятельность учащихся в соответствии с требованиями ФГОО». |