**Методические рекомендации**

**о преподавании учебного предмета «Второй иностранный язык»**

**Нормативно-правовые документы, регламентирующие преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык»**

 С сентября 2015 года во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации в штатном режиме ***введен федеральный государственный***

***образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644.***

 Стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования.

 ***В соответствии с п.18.3.1. ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО) учебные предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» входят в обязательную предметную область учебного плана***.

 Основная цель изучения иностранных языков в школе - формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции: способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает также развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно- трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. В условиях введения и реализации ФГОС сохраняется концентрическая модель обучения иностранному языку, предполагающая цикличность изучения материала, возврат к ранее изученному материалу и его углубление за счет усложнения языкового материала, расширения спектра обсуждаемых проблем или проигрываемых ситуаций общения.

 Особенностью ФГОС ООО является определение статуса второго иностранного языка – он впервые включен в перечень обязательных предметов в предметной области «Филология» наряду с предметом «Иностранный язык». В соответствии с разъяснениями, данными в методических рекомендациях по вопросам введения ***ФГОС ООО (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2015 года № 08-1228), стандарт позволяет общеобразовательным организациям в рамках реализации образовательной программы основного общего образования (предметной области «Филология») вводить изучение второго иностранного языка как обязательного.***

 Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования определяет основная образовательная программа основного общего образования. В соответствии с п.18.2.2. ФГОС ООО достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать программы отдельных учебных предметов. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ,

включенных в структуру основной образовательной программы. Рабочие программы учебных предметов являются компонентом основной общеобразовательной ***программы (п.9 ст.2 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), их разработка и утверждение относится к компетенции образовательной организации (п. 5 ст. 12 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).***

 Программы учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» должны определять содержание, объѐм, порядок изучения учебного материала с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательной организации и контингента учащихся.

 Специфика рабочей программы каждой общеобразовательной организации (далее – ОО) определяется целями и задачами, планируемыми образовательными результатами основной образовательной программы основного общего образования данной общеобразовательной организации, познавательными интересами учащихся ОО, выбором УМК, объемом учебных часов на изучение предмета.

**Учебно-методическое обеспечение преподавания иностранного языка в условиях введения ФГОС ООО**

Дидактическое обеспечение рабочих программ по учебным предметам, соответствующее требованиям ФГОС ООО, определено федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Выбор учебников осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей основной образовательной программы и контингента учащихся. При этом следует отметить, что в условиях реализации концентрического подхода к обучению, на протяжении уровня обучения необходимо придерживаться одной выбранной линии УМК, в целях сохранения преемственности дидактических единиц, методологических и методических подходов.

|  |
| --- |
| **УМК для изучения учебного предмета «Второй иностранный язык»**  |

|  |  |
| --- | --- |
| УМК  | Примечания  |
| Аверин М.М. Джин Ф. Немецкий язык. Второй иностранный язык «Горизонты»[Просвещение ]  | УМК «Горизонты» по немецкому языку как второму иностранному языку, разработанный с учѐтом требований ФГОС.Основные характеристики УМК:  построен по модульной системе, то есть имеет единую типовую структуру, что позволяет учителю легко ориентироваться в компонентах;  учебник рассчитан на 2 часа в неделю, обучение начинается с 5 класса;  целостность комплекта позволяет учителю пользоваться только материалами комплекта, не обращаясь к дополнительным источникам;  материалы содержат дифференцированные задания для учеников с разным уровнем подготовки;  возможность использования при обучении по УМК технологии работы в форуме, работы над проектами; материалы серии включают современный страноведческий компонент по немецкоязычным странам и России;  содержит задания игрового и творческого характера  |
| Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык. В 2-х частях. («Синяя птица») [Просвещение] Методическая поддержка www.prosv.ru/umk/5-9  | Обновлѐнные УМК адресованы учащимся, начинающим изучать французский с 5 класса в качестве второго иностранного языка. Особенности УМК: - современная концепция обучения французскому языку, предполагающая тесную взаимосвязь прагматического и культурологического аспектов содержания с решением задач образовательного и воспитательного характера; - преемственность всех этапов обучения французскому языку, а также повторение и закрепление пройденного материала; - овладение учащимися всеми составляющими коммуникативной компетенции в соответствии с уровнем обучения; - реализация обучения на основе диалога культур России и Франции; - особая форма подачи страноведческого материала, способствующего формированию социокультурной компетенции учащихся; - ориентация на общечеловеческие нравственные и культурные ценности, а также гуманистическое и эстетическое воспитание школьников; - наличие сюжетной канвы в подаче учебных материалов; - разворотный принцип построения учебного материала; - сбалансированный комплекс тренировочных и творческих заданий, развивающих умения учащихся во всех видах речевой деятельности при постоянном акценте на процесс речевого взаимодействия; - использование в процессе обучения современных, в т. ч. информационно- компьютерных технологий, формирование у учащихся мультимедиакомпетенции.  |
| В.Н.Шацких. Французский язык как второй иностранный (5-9) М.: Дрофа, 2015 Методическая поддержка: https://drofa-ventana.ru/kompleks/umk-liniya-umk-shatskih-frantsuzskiy-yazyk-kak-vtoroy-inostrannyy-5-9/  | Линия УМК, разработанная в соответствии с концепцией коммуникативного иноязычного образования и требованиями ФГОС, рассчитана на изучение французского языка из расчета 2–3 часов в неделю. В основу линии положен принцип взаимосвязанного, комплексного обучения всем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию и письму. Обучение не предваряет общение на иностранном языке, наоборот, ученик обучается в процессе коммуникации. Для стимуляции речевой активности авторы отобрали темы, затрагивающие эмоциональную сферу школьников и способствующие тем самым развитию потребности в языковых средствах. В УМК также вошла страноведческая информация, раскрывающая французскую культуру и особенности национального менталитета.  |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В**.** «Английский язык как второй иностранный» **(**серия «Новый курс английского языка для российских школ»**)** 5-9 кл. М.: Дрофа, 2011. Методическая поддержка http:/www.drofa.ru/  | Учебно-методический комплекс (УМК) общеобразовательных учреждений, в которых английский преподается как второй иностранный язык и его изучение начинается с 5 класса. Все компоненты УМК взаимосвязаны и дополняют друг друга. Курс рассчитан на 2 учебных часа в неделю. УМК выпускает ***издательство «Дрофа»*** Организация материала основана на единстве фонетического, орфографического, лексического, фразеологического, грамматического, текстового и страноведческого аспектов. Весь изучаемый материал строго систематизирован и носит личностно-ориентированный характер. Основной целью обучения английскому языку как второму иностранному является формирование способности и готовности участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствовании в овладении коммуникативной деятельностью. Простые формулировки и одновременное детальное объяснение доступным языком теоретических положений, наличие разнообразных творческих заданий помогают учащимся осознать возможность самореализации и самовыражения средствами английского языка. УМК «Английский язык как второй иностранный» нацелены на формирование универсальных учебных действий, на достижение личностных и метапредметных результатов.  |

При выборе учебника по второму иностранному языку желательно обратить внимание также на такие критерии, как:

– насколько учебник позволяет активизировать лингвистический опыт школьника, имеющийся из первого иностранного языка;

– насколько данные учебные материалы стимулируют интерес к изучению нового языка и культуры;

– соответствуют ли они социальному опыту учащегося и его межкультурным умениям, полученным при овладении первым иностранным языком;

– имеется ли в данном учебнике достаточно разнообразных текстов, заданий и упражнений для проведения прямого биполярного и триполярного сравнения языков и культур;

– наличие заданий проблемного творческого характера;

– сочетание различных форм работы: индивидуальной/парной/фронтальной /дискуссий/проектов/игрового обучения;

– циклическая организация материала, обеспечивающая его преемственность и многократную повторяемость;

– педагогическое, а не лингвистическое изложение грамматики (индуктивное).

**Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://минобрнауки.рф

2. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru

3. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» http://www.fipi.ru

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru

6. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru

7. Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/

8. Сайт издательства «Макмиллан» http://www.macmillan.ru/

9. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

10. Сайт общественной экспертиза нормативных документов в области образования http://edu.crowdexpert.ru

11. Государственный реестр примерных основных образовательных программ http://fgosreestr.ru

12. Федеральный перечень учебников http://фпу.рф/

**Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы**

1. Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/,

2. Издательство «Вентана-Граф» http://www.vgf.ru/,

3. Издательство «Дрофа» http://www.drofa.ru/,

4. Издательство «Мнемозина» http://www.mnemozina.ru/,

5. Издательство «Академия» http://www.academia-moscow.ru/

6. Издательство «Владос» http://www.vlados.ru

7. Издательство «Вита-Пресс» http://www.vita-press.ru

8. Издательство «Русское Слово» http://www.russkoe-slovo.ru/

9. Издательство «Первое сентября. Английский язык» http://eng.1september.ru

*Материалы подготовлены методистом БГИМЦ Шатаевой Л.В.*