**Технологическая карта урока французского языка(второго иностранного)«Спорт» в 8 классе**

**Учитель:**Кривошеева Елена Олеговна

**УМК:**«Синяя птица 7-8» , Н. Селиванова, А. Шашурина, М. «Просвещение» 2018,

**Тема урока:**«Спорт в моей жизни»

**Тип урока:** создание практико-ориентированных ситуаций при формировании «микроэлементов» коммуникативной компетенции при изучении темы «Спорт

**Цель и задачи урока:**

Предметные( формирование языковой компетенции)

* *Аудирование*: развитие умения распознавать в аутентичном тексте виды спорта, спортивные результаты, связывать между собой отдельные факты; в устном тексте, содержащем мнения подростков, прогнозировать его содержание, выделять основные смысловые части.
* *Устная речь*: формирование умения передавать частоту, регулярность, выразить цель, рассказать(расспросить) о каком-то спорте, выразить свое отношение к спорту; отработка употребления в речи средств логической связи.
* *Лексико-грамматическая сторона речи*: активизация употребление глаголов prendre, faire, remporter, gagner и т.п., числительных, лексики по теме «Спорт».

Метапредметные

**Формировать умение**

*Регулятивные*

* Работать по плану, находить и исправлять ошибки
* Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели
* Пробовать оценивать успешность достижения цели

*Познавательные*

* Применять знаково-символические действия
* Моделировать ситуацию
* Критически оценивать и интерпретировать информацию
* Перерабатывать информации путем анализа, сравнения, поиска аналогий, причинно-следственных связей, выстраивание логической цепочки рассуждений,
* Представлять информации в сжатом (или развернутом) виде

*Коммуникативные*

* Излагать свою точку зрения
* Расспрашивать, слушать и принимать другую точку зрения
* Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией

Личностные

* Формировать уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре
* Развивать способы самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций
* Формировать и развивать установки на здоровый образ жизни

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент*****Приветствие******Фонетическая разминка*** | Создать благоприятную рабочую обстановку в классе и ввести учащихся в иноязычное общение.Совершенствовать произносительные навыки | -Учитель здоровается с учащимися и задаёт несколько вопросов о том, как идут их дела и какое у них настроение.-Учитель предлагает ученикам повторить маленькое стихотворение о том, что мы делаем на уроке | - Ученики встают здороваются, садятся, Ученики повторяют стихотворение | РегулятивныеКоммуникативныеПознавательные КоммуникативныеРегулятивныеЛичностныеПознавательныеКоммуникативныеРегулятивныеЛичностныеПознавательныеКоммуникативныеРегулятивныеЛичностныеПознавательныеКоммуникативныеРегулятивныеЛичностныеКоммуникативныеРегулятивныеЛичностныеПознавательные КоммуникативныеРегулятивныеЛичностныеРегулятивныеЛичностные КоммуникативныеПознавательные РегулятивныеПознавательные РегулятивныеЛичностные |
| **2*.* Определение темы урока.Мотивация учебной деятельности учащихся.** |  Стимулировать учащихся определитьтему урока, создать мотивирующую ситуацию, вызвать у учащихся интерес и готовность к учебной деятельности | Учитель предлагает ученикам посмотреть на тему урока, написанную на доске «Спорт в …. жизни» и выразить предположения об отсутствующем слове и предполагаемой работе на уроке.Делит тему, а соответственно и всю работу на уроке на две части1- что такое спорт, и 2 – какое место он занимает в жизни. Затем учитель напоминает ученикам, что в спорте результатом являются рекорды и медали, а во время учебной деятельности главным результатом являются новые знания и мысли. «Слово на миллион». Он предлагает ученикам внимательно работать и в конце урока каждому определить со своим «Словом на миллион» | Учащиеся делают предположения о теме урока, отвечают на вопросы учителяУчащиеся делают предположения формулировки темы:«Спорт в моей (нашей) или, вообще, в жизни» Отвечая на вопросы учителя, ученики приходят к выводу о цели и задачах урока, получают «стратегическое «задание на конец урока. |
| **3.Актуализация в речи лексико-грамматического материала по теме спорт( первая часть темы)** | Обобщить знания, характеризующие тот или иной вид спорта и обеспечить правильную организацию восприятия, понимания и воспроизведения учебного материала. | При появлении на экране афиш с популярными фильмами о спорте учитель просит дать его характеристику. Учитель предлагает по ключевым словам определить о каком виде спорта может идти речь, назвать возможные синонимы предложенным ключевым словам. | Ученики узнают, какой спорт представлен в фильме и дают характеристику этому виду спорта. Учащиеся делают предположение, затем называют загаданный вид спорта, анализируют ключевые слова, дают синонимы Задание составлено на основе транскрипции текста – задания по аудированию (проверка домашнего задания). |
| **4. Проверка усвоения материала.** | Обучение навыкам аудирования. Этап предтекстовый и этап выполнения заданий. | **Задание1.**Учитель предлагает учащимся выполнить задание по аудированию.На **предтекстовом** этапе учитель делает акцент на количественном несоответствии картинок и имен, и как следствие, прогнозировании в ответах возможности получения в ответе нескольких цифр на одну картинку и нескольких картинок на один вид спорта. **Задание2.**Учитель предлагает прослушать текст еще раз и соотнести тип соревнования и вид спорта.На **предтекстовом** этапе учитель делает акцент на фонетических особенностях географических названий проведения перечисленных соревнований**Задание 3.**Учитель предлагает прослушать текст еще раз и соотнеси имя спортсмена и его результаты.На **предтекстовом** этапе учитель делает акцент на особенности произношения числительных во французском языке | Ученики выполняют задание. Поверки и анализ ошибок делается сразу.Ученики выполняют задание. Поверки и анализ ошибок делается сразуУченики выполняют задание. Поверки и анализ ошибок делается сразу |
|  |  |  |  |
| **5. Первичное применения в устной речи новых знаний.** | Формирование умений рассказывать о результатах спортивных соревнований  | Учитель предлагает ученикам проанализировать предыдущее упражнения как получение возможности сообщать на французском языке результатов любых спортивных соревнований.  | Ученики выполняют задания учителя, используя информацию со слайдов и материал предыдущего задания, по очереди описывая результаты разных спортивных соревнований. |
| **6. Актуализация в речи лексико-грамматического материала по вопросу роли спорта в жизни человека (вторая часть темы)** | Вести диалог-расспрос о целях занятия спортом, регулярности и значении для человека занятий спортом. | 1.Учитель задает вопросы о том, для чего люди занимаются спортом, что дает человеку спорт и что нужно, чтобы быть хорошим спортсменом.На этом этапе урока актуализируется в речи информация текстов учебника (стр.124-127) систематизированная ранее в табличный вариант.2. Учитель предлагает разыграть интервью с известным спортсменом, задавая ему вопросы. | Ученики отвечают на вопросы, делают предположения, высказывают свои мнения.Один из учащихся играет роль звезды спорта, остальные задают ему вопросы. |
| **7.Физкультминутка.** | Снять утомление, обеспечить активный отдых и повысить умственную работоспособность учащихся.  | Учитель вначале предлагает сесть ровно и выполнить несколько упражнения для глаз и осанки, затем немного подвигаться, выполняя задание: «Если ты согласен с звучащим высказыванием -встань и подними руки» | Ученики выполняют предложенные задания. |
| **8. Подготовка составление мнения о том, какую роль спорт играет с жизни каждого. Домашнее задание** | Выполнения задания по аудированию. | Учитель предлагает установить соответствие между звучащими высказываниями и утверждениями из предложенного списка. На **предтекстовом** этапе –работа с ключевыми словами, прогнозирование возможных вариантов высказываний.Задание составлено на основе материалов учебника (упражнение 2 на странице 144-145). Домашнее задание:-прослушать и хорошо отчитать транскрипцию текста по аудированию- выполнить к нему упражнения. | Ученики выполняют задание. Поверки и анализ ошибок делается сразу |
| **9.Подведение итогов. Рефлексия на содержание урока.** | Предварительная подготовка плана построения устного высказывания по теме спорт | Учитель предлагает проанализировать состояние готовности на данный момент решения всех коммуникативные задачи в рамках устного высказывания по теме. Учитель предлагает, глядя на картинки на слайдах сказать, когда же в нашей жизни есть занятия спортом. | Ученики анализирую, что они уже могут сказать, а что еще нет |
| **10 .Подведение итогов Рефлексия на эмоциональный фон.** | Выставление оценок, установление настроения и эмоционального состояния учащихся в конце учебной деятельности. | Учитель благодаритучеников за хорошую работу на уроке, ставит оценки и, вспоминая начальный этап урока, предлагает сообщить каждому свое «Слово на миллион» унесенное с данного урока.Учительпрощаетсясдетьми | Ученики делятся своими впечатлениями и называют свое «Слово или идею на миллион» |