**Технологическая карта урока французского языка(второго иностранного)«Спорт» в 8 классе**

**Учитель:**Кривошеева Елена Олеговна

**УМК:**«Синяя птица 7-8» , Н. Селиванова, А. Шашурина, М. «Просвещение» 2018,

**Тема урока:**«Спорт в моей жизни»

**Тип урока:** создание практико-ориентированных ситуаций при формировании «микроэлементов» коммуникативной компетенции при изучении темы «Спорт

**Цель и задачи урока:**

Предметные( формирование языковой компетенции)

* *Аудирование*: развитие умения распознавать в аутентичном тексте виды спорта, спортивные результаты, связывать между собой отдельные факты; в устном тексте, содержащем мнения подростков, прогнозировать его содержание, выделять основные смысловые части.
* *Устная речь*: формирование умения передавать частоту, регулярность, выразить цель, рассказать(расспросить) о каком-то спорте, выразить свое отношение к спорту; отработка употребления в речи средств логической связи.
* *Лексико-грамматическая сторона речи*: активизация употребление глаголов prendre, faire, remporter, gagner и т.п., числительных, лексики по теме «Спорт».

Метапредметные

**Формировать умение**

*Регулятивные*

* Работать по плану, находить и исправлять ошибки
* Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели
* Пробовать оценивать успешность достижения цели

*Познавательные*

* Применять знаково-символические действия
* Моделировать ситуацию
* Критически оценивать и интерпретировать информацию
* Перерабатывать информации путем анализа, сравнения, поиска аналогий, причинно-следственных связей, выстраивание логической цепочки рассуждений,
* Представлять информации в сжатом (или развернутом) виде

*Коммуникативные*

* Излагать свою точку зрения
* Расспрашивать, слушать и принимать другую точку зрения
* Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией

Личностные

* Формировать уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре
* Развивать способы самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций
* Формировать и развивать установки на здоровый образ жизни

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент**  ***Приветствие***  ***Фонетическая разминка*** | Создать благоприятную рабочую обстановку в классе и ввести учащихся в иноязычное общение.  Совершенствовать произносительные навыки | -Учитель здоровается с учащимися и задаёт несколько вопросов о том, как идут их дела и какое у них настроение.  -Учитель предлагает ученикам повторить маленькое стихотворение о том, что мы делаем на уроке | - Ученики встают  здороваются, садятся,  Ученики повторяют стихотворение | Регулятивные  Коммуникативные  Познавательные Коммуникативные  Регулятивные  Личностные  Познавательные  Коммуникативные  Регулятивные  Личностные  Познавательные  Коммуникативные  Регулятивные  Личностные  Познавательные  Коммуникативные  Регулятивные  Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Личностные  Познавательные  Коммуникативные  Регулятивные  Личностные  Регулятивные  Личностные Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные  Познавательные  Регулятивные  Личностные |
| **2*.* Определение темы урока.Мотивация учебной деятельности учащихся.** | Стимулировать учащихся определитьтему урока, создать мотивирующую ситуацию, вызвать у учащихся интерес и готовность к учебной деятельности | Учитель предлагает ученикам посмотреть на тему урока, написанную на доске «Спорт в …. жизни» и выразить предположения об отсутствующем слове и предполагаемой работе на уроке.Делит тему, а соответственно и всю работу на уроке на две части1- что такое спорт, и 2 – какое место он занимает в жизни.  Затем учитель напоминает ученикам, что в спорте результатом являются рекорды и медали, а во время учебной деятельности главным результатом являются новые знания и мысли. «Слово на миллион». Он предлагает ученикам внимательно работать и в конце урока каждому определить со своим «Словом на миллион» | Учащиеся делают предположения о теме урока, отвечают на вопросы учителя  Учащиеся делают предположения формулировки темы:«Спорт в моей (нашей) или, вообще, в жизни»  Отвечая на вопросы учителя, ученики приходят к выводу о цели и задачах урока, получают «стратегическое «задание на конец урока. |
| **3.Актуализация в речи лексико-грамматического материала по теме спорт( первая часть темы)** | Обобщить знания, характеризующие тот или иной вид спорта и обеспечить правильную организацию восприятия, понимания и воспроизведения учебного материала. | При появлении на экране афиш с популярными фильмами о спорте учитель просит дать его характеристику.  Учитель предлагает по ключевым словам определить о каком виде спорта может идти речь, назвать возможные синонимы предложенным ключевым словам. | Ученики узнают, какой спорт представлен в фильме и дают характеристику этому виду спорта.  Учащиеся делают предположение, затем называют загаданный вид спорта, анализируют ключевые слова, дают синонимы  Задание составлено на основе транскрипции текста – задания по аудированию (проверка домашнего задания). |
| **4. Проверка усвоения материала.** | Обучение навыкам аудирования. Этап предтекстовый и этап выполнения заданий. | **Задание1.**  Учитель предлагает учащимся выполнить задание по аудированию.  На **предтекстовом** этапе учитель делает акцент на количественном несоответствии картинок и имен, и как следствие, прогнозировании в ответах возможности получения в ответе нескольких цифр на одну картинку и нескольких картинок на один вид спорта.  **Задание2.**  Учитель предлагает прослушать текст еще раз и соотнести тип соревнования и вид спорта.  На **предтекстовом** этапе учитель делает акцент на фонетических особенностях географических названий проведения перечисленных соревнований  **Задание 3.**  Учитель предлагает прослушать текст еще раз и соотнеси имя спортсмена и его результаты.  На **предтекстовом** этапе учитель делает акцент на особенности произношения числительных во французском языке | Ученики выполняют задание. Поверки и анализ ошибок делается сразу.  Ученики выполняют задание. Поверки и анализ ошибок делается сразу  Ученики выполняют задание. Поверки и анализ ошибок делается сразу |
|  |  |  |  |
| **5. Первичное применения в устной речи новых знаний.** | Формирование умений рассказывать о результатах спортивных соревнований | Учитель предлагает ученикам проанализировать предыдущее упражнения как получение возможности сообщать на французском языке результатов любых спортивных соревнований. | Ученики выполняют задания учителя, используя информацию со слайдов и материал предыдущего задания, по очереди описывая результаты разных спортивных соревнований. |
| **6. Актуализация в речи лексико-грамматического материала по вопросу роли спорта в жизни человека (вторая часть темы)** | Вести диалог-расспрос о целях занятия спортом, регулярности и значении для человека занятий спортом. | 1.Учитель задает вопросы о том, для чего люди занимаются спортом, что дает человеку спорт и что нужно, чтобы быть хорошим спортсменом.  На этом этапе урока актуализируется в речи информация текстов учебника (стр.124-127) систематизированная ранее в табличный вариант.  2. Учитель предлагает разыграть интервью с известным спортсменом, задавая ему вопросы. | Ученики отвечают на вопросы, делают предположения, высказывают свои мнения.  Один из учащихся играет роль звезды спорта, остальные задают ему вопросы. |
| **7.Физкультминутка.** | Снять утомление, обеспечить активный отдых и повысить умственную работоспособность учащихся. | Учитель вначале предлагает сесть ровно и выполнить несколько упражнения для глаз и осанки, затем немного подвигаться, выполняя задание: «Если ты согласен с звучащим высказыванием -встань и подними руки» | Ученики выполняют предложенные задания. |
| **8. Подготовка составление мнения о том, какую роль спорт играет с жизни каждого. Домашнее задание** | Выполнения задания по аудированию. | Учитель предлагает установить соответствие между звучащими высказываниями и утверждениями из предложенного списка.  На **предтекстовом** этапе –работа с ключевыми словами, прогнозирование возможных вариантов высказываний.  Задание составлено на основе материалов учебника (упражнение 2 на странице 144-145).  Домашнее задание:  -прослушать и хорошо отчитать транскрипцию текста по аудированию  - выполнить к нему упражнения. | Ученики выполняют задание. Поверки и анализ ошибок делается сразу |
| **9.Подведение итогов. Рефлексия на содержание урока.** | Предварительная подготовка плана построения устного высказывания по теме спорт | Учитель предлагает проанализировать состояние готовности на данный момент решения всех коммуникативные задачи в рамках устного высказывания по теме.  Учитель предлагает, глядя на картинки на слайдах сказать, когда же в нашей жизни есть занятия спортом. | Ученики анализирую, что они уже могут сказать, а что еще нет |
| **10 .Подведение итогов Рефлексия на эмоциональный фон.** | Выставление оценок, установление настроения и эмоционального состояния учащихся в конце учебной деятельности. | Учитель благодаритучеников за хорошую работу на уроке, ставит оценки и, вспоминая начальный этап урока, предлагает сообщить каждому свое «Слово на миллион» унесенное с данного урока.  Учительпрощаетсясдетьми | Ученики делятся своими впечатлениями и называют свое  «Слово или идею на миллион» |