**Алешина Татьяна Петровна-**

учитель истории и общественных дисциплин МБОУ «Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е.Кустова» города Брянска.

Тема выступления :

**«Проблемы духовно-нравственного воспитания современного подростка**»

Эпиграф:

"Не бойся врагов - в худшем случае они могуттебя убить. Не бойся друзей - в худшем случае

они могут тебя предать. Бойся равнодушных людей - они не убивают и не предают, но только с их молчаливого согласия существует на земле предательство и насилие". /Бруно Ясенский

« Заговор равнодушных»/

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие

в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широкообразованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире на интеллект и чувства ребенка, на формирующуюся сферу нравственности обрушиваются разнообразные источники сильного воздействия.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня

нравственной воспитанности, так как воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям, на основе уважения и доброжелательнос­ти к каждому человеку. К. Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания»[6,стр.89].

В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют ребенка о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Что же такое духовно-нравственные ценности?

Моральные (нравственные) ценности – это общепринятые правила поведения, обусловленные человеческими принципами. Они не регулируются юридически, но в большинстве своем имеют интерпретацию в сводах закона, а значит, обеспечены нам и государством.

С самых древних времен ученые умы вывели ряд качеств, характеризующих «идеального гражданина». Для него во все времена были свойственны такие нравственные ценности, как мужественность, смелость, великодушие, справедливость, доброта, милосердие. К такому светлому образу (по замыслу древних знатоков) должен стремиться каждый. Конечно, хотеть и соответствовать – это разные вещи. Но мечтать и стремиться к лучшему людям хочется всегда.

Митрополит Волоколамский Илларион в своем выступлении говорил: «

В жизни народов вера, нравственность и культура неотделимы друг от друга. Нарушение этого органического единства приводит к губительным результатам. Нравственная составляющая всегда должна лежать в основе человеческого бытия, а она невозможна без религии, так как только религия дает человеку прочную нравственную основу, только в религиозной традиции существует представление об абсолютных нравственных ценностях.

Для чего живет человек, на каких ценностях строится его жизнь — главнейший вопрос для представителей как секулярного, так и религиозного мировоззрений. И в конечном итоге, от ответа на него зависит будущее человечества: будут ли наши народы множиться или же сокращаться и постепенно исчезнут, о том, будут ли в обществе царствовать грех и вседозволенность, или же человек будет ориентироваться на абсолютные нравственные нормы, которые на языке религии называются Божиими заповедями.

Наша задача заключается в том, чтобы показать современному человеку и современному обществу, что христианские ценности — это не отвлеченные идеи и не архаичные суеверия, но воистину принципы жизни, отказ от которых может привести к краху и культуры, и общества, и личных человеческих судеб. И чем раньше человечество поймет, что нравственность — это способ выживания личности, семьи, коллектива, общества, всей человеческой цивилизации, тем менее трагична будет дальнейшая его история

. Если мы хотим в будущем иметь духовно сильное, нравственно здоровое и экономически стабильное общество, то очень важно еще в молодом поколении формировать такую систему нравственных ценностей, которая была бы ориентирована на представления об *абсолютном добре и зле.*

Молодые годы всякого нормально развивающегося индивидуума — это самое трудное и ответственное время становления человеческой личности. Это время поисков жизненного идеала, это время обретения нравственных опор существования, наконец, это острое неприятие несправедливости и несовершенства окружающего мира. Дети, подростки и молодые люди в наши дни являются той частью современного общества, которая является наиболее духовно незащищенной и испытывает самые драматичные моральные перегрузки. Они как никто нуждаются сегодня в духовной поддержке, потому что нравственно дезориентированы с самого раннего детства. И от того, какая система ценностей будет заложена в них сегодня, зависит развитие нашего общества в будущем.»

Общаясь с молодым поколением, начинаешь чаще задумываться над вопросом: «Почему они такие? Почему так много бездуховности и пошлости вокруг? Можно ли их перевоспитать?»

В своей педагогической деятельности я сталкиваюсь с разными ребятами. Одним общество привило уважение. Уважение к семье, к старшим, к учителям, к государству, к Родине, уважение к себе. А других «упустило»…В их речи слышны оскорбление, неуважение, пренебрежение.

Когда начинаешь работать с такой категорией детей, сталкиваешься с их внутренними проблемами – недолюбили, недосказали, недосмотрели… И здесь проблема не только в семье, как многие считают. Проблема в окружении. Проблема в нас! Мы – то окружение, которое должно относится к ближнему с уважением, любовью и заботой. И особенно, если этим «ближним» являются дети. Это будущее. Наше будущее. «Что посеешь – то и пожнешь». Чтобы получить желаемый результат в будущем, необходимо приложить немало усилий в настоящем. Нам легко говорить: «Не мы такие - жизнь такая. Она заставляет нас быть черствыми, расчетливыми. Родители много работают, а дети живут в свободе, предоставленные самим себе».

Да, в результате изменения общественного строя в стране обострились социально – экономические проблемы. Материальные ценности стали доминировать над духовными. Изменилось все вокруг. Те ценности, которые стояли на первом месте в советское время, утратили свое былое значение в современном государстве. « Долг Родине, честь мундира…» Для большинства современных парней это пустые слова. Однако, вдумайтесь! Легко быть и просто духовно богатым человеком! Нужно зародить в душе каждого ребенка уголёк любви, уголёк заботы, сопереживания и поддерживать это тепло в течение жизни.

В.А.Сухомлинскому принадлежат следующие замечательные слова: «Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности… Настоящий человек начинается там, где есть святыни души…» Вот главная истинность – воспитать! Это не просто, но это возможно, если работать сообща, совместно, общими усилиями.

Мы не имеем права потерять подрастающее поколение. Если оно бездуховно – значит оно уязвимо. И все заслуги прошлого по сравнению с этим превращаются в прах. Отсутствие духовного развития приводит к нравственному опустошению. Современное поколение быстрее воспринимает отрицательный опыт. Для них произнести нецензурную «запрещенную» лексику не составляет труда, причем они даже не понимают, что это оскорбительно и аморально. Мне приходится слышать изречения молодежи, и на замечания они коротко отвечают всегда: «Ой, простите!» И улыбка в ответ. Они даже не осознают, что сделали что-то плохое. Но где-то же они научились этому? Безнравственное поведение взрослых, сквернословие окружающих, агрессивная реклама… Да и незаинтересованный в своей работе педагог может надломить духовность и нравственность ребенка.

Слабеет влияние образования на выбор нравственных образцов: учителя, литературные герои, знаменитые в истории соотечественники перестают выступать образцами для подражания.

Как же создать условия для духовно – нравственного воспитания подрастающего поколения? Прежде всего нужно помнить, что педагог – это связующее звено между обществом, государством и молодым поколением. Неумолима роль семьи. Воспитание должно начинаться в семье, а педагог продолжает эту миссию. Завершить может только сам человек, но в идеале воспитание должно продолжаться на протяжении всей жизни.

Митрополит Волоколамский Иларион в выступлении так говорил о семейных ценностях «. Посмотрите, что происходит сегодня с семейными ценностями. Известный религиозный и политический мыслитель XX века И.А. Ильин писал: «История показала... великие крушения и исчезновения народов возникают из духовно-нравственных кризисов, которые выражаются, прежде всего, в разложении семьи». На наших глазах традиционная семья упраздняется как отживший общественный институт. Идеалы семьи, брака, супружеской верности, чадородия осмеиваются и оплевываются. В публичном пространстве культивируются идеи половой распущенности, разврата, допустимости супружеской измены, абортов, гомосексуальных связей. Более того, последние уравниваются с традиционным браком. Все чаще и чаще поднимается вопрос: если человек свободен, то почему нужно ограничивать законом возраст вступления в сексуальные отношения?

Разрушение семьи — это мина замедленного действия, способная подорвать нравственный базис целых поколений.

Иногда создается впечатление, что мы живем в каком-то перевернутом мире. В мире, где шкала ценностей опрокинута, где добро названо злом и зло добром, жизнь смертью и смерть жизнью. Ценности, основанные на религиозном нравственном идеале, подвергаются систематическому поруганию, а новые моральные нормы, не укорененные в традиции и противоречащие самому человеческому естеству, внедряются в массы. У миллионов нерожденных младенцев отнимают жизнь, а старикам и неизлечимо больным предлагают «право на достойную смерть». Мы наблюдаем сегодня недопустимую попытку нивелировать различия между пороком и добродетелью, между добром и злом.»

Создание благоприятной воспитанию среды, культурного пространства – одна из важнейших задач, стоявших перед педагогами и обществом.

Необходимо так построить воспитательный процесс, чтобы молодое поколение смогло почувствовать ответственность. Ответственность за семью, за людей. Ответственность за свою страну и её будущее. Уважение к истории и традициям, духовным ценностям наших предков. Эффективнее всего строить воспитательный процесс на героическом примере. Не так давно отгремела Великая Отечественная война. Люди жизнь положили, чтобы жило и радовалось жизни новое поколение. И что мы видим сейчас? История забывается, переписывается. Поколение уже не так воспринимает героизм наших предков, пытается забыть. Героизм для многих становится пустым словом. Проявление вандализма яркий тому пример. Тогда что будет со следующим поколением? Они не будут знать, что такое Великая Отечественная война? Раньше детей называли в честь героев, а сейчас? Нет воспитания в этом русле. Современное поколение растет совершенно на других идеалах.

Нельзя забывать и о религии.  В России духовно-нравственное воспитание традиционно содействовало духовно-нравственному становлению человека на основе православной культуры во всех формах ее проявления.

    Православно-христианские принципы любви, гармонии и красоты в устроении мира, человека и общества обладают неоценимыми образовательными и воспитательными возможностями. Именно на их основе возможно преодоление современного кризиса внутреннего мира человека.

«Именно поэтому необходимо знакомить детей и молодежь с национальной базисной культурой своего народа, к которой относится, в том числе, и религиозная культура. В течение многих веков православная вера являлась органичной частью бытия нашего народа. Это находило отражение и в подвигах русской святости, и в обычаях благочестия, бережно передававшихся из поколения в поколение, и в патриотических подвигах героев Отечества, и в памятниках письменности, архитектуры, иконописи и церковного пения, а также в родной речи, пронизанных библейским видением и пониманием мира и человека. Вот именно из этой национальной базисной культуры произрастает система ценностей, национальных ценностей, которые формируют как личность, так и общество

Школа всегда участвовала не только в интеллектуальном воспитании ребенка, она также активно формировала его личность. Сегодня, когда в образовательную сетку включены «Основы религиозной культуры», задачи школы стали еще ответственнее и шире. Именно через религиозное образование в школе можно и нужно осуществлять нравственное воспитание детей, что в свою очередь, будет способствовать процессу создания сильной личности, крепкой семьи и, как следствие, — надежного государства.»(Илларион)

. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многое. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. И Это работа всего общества.

Педагог не должен действовать в одиночку.

И ещё хотелось бы сказать об очень важном моменте в воспитании духовно-нравственной личности. Детство - это цветущий луг, залитый солнцем, по которому бежишь без оглядки к далёкому горизонту. И как важно, чтобы рядом с тобой был любящий, опытный наставник, который бы являлся примером нравственного и гражданского поведения для ученика. Важно не только научить, но и вдохновить примером.

Это и есть важнейшее условие успешного развития подрастающего поколения.