**История России 8 класс.**

**Тема: Рождение Российской империи**

**Урок 1. Предпосылки и начало преобразований.**

**Цель урока:** рассмотреть предпосылки Петровских реформ, выявить западные черты в политике царей Алексея Михайловича и Федора Алексеевича, царевны Софьи и боярина В. В. Голицына, познакомить учащихся с условиями вступления на престол Петра I, охарактеризовать основные направления внутренней политики Петра в начале его царствования.

 Создать условия для достижения образовательных результатов:

*-Личностный результат* – развитие самооценки, определение своего отношения к материалу урока, поддержание познавательного интереса к предмету.

*-Метапредметный результат* – создать условия для организации творческо-поисковой деятельности учащихся на уроке, повысить самостоятельность работы учащихся.

*- Предметный результат –* научатся: давать определения: регентство, местничество, сравнивать: правление Алексея Михайловича и его наследников.

***Техническое обеспечение урока* -**проектор, экран,  компьютер.

***Дополнительное методическое и дидактическое обеспечение урока****:*мультимедийная презентация (Приложение 1), раздаточный материал (Приложение 2 - 7).

**Содержание урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка и актуализация знаний**

Учащимся необходимо вспомнить уровень развития России в конце XVII в., выделив основные тенденции социально-экономического и политического развития. Обобщая ответы учащихся, учитель отмечает, что в XVIII в. Россия, догоняя более развитые европейские страны, встала на путь модернизации, т. е. изменения существующих порядков в экономике, государственном устройстве, культуре. Определение понятия «модернизация» учащиеся записывают в тетрадь.

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

1. Почему во второй в. половине XVII века усиливается иностранное влияние в России?

2. Какие западные новшества приходят в страну?

**3.Введение в тему урока, целеполагание.**

 **Создание проблемной ситуации:**

***То академик, то герой,***

***То мореплаватель, то плотник,***

***Он всеобъемлющей душой***

***На троне вечный был работник.***

***А.С. Пушкин***

**Учитель:** Любой человек оставляет о себе память в сердцах потомков. Людей оценивают по поступкам, тем более, если это касается государственного деятеля. Чтение эпиграфа:

И как вы уже догадались по эпиграфу к сегодняшнему уроку, мы будем говорить

Вопрос к учащимся: О каком государственном деятеле пойдет разговор на нашем уроке?

*( Петре Великом).*

**Учитель:** На протяжении более 300 лет историки спорят о том, как оценивать личность Петра I и проведённые им преобразования. Учитель предлагает учащимся продолжить работу с использованием стратегии предтекстовой деятельности «Алфавит за круглым столом» (учащиеся работают по группам). (Приложение № 1)

 **Цель стратегии:**

- актуализации имеющихся знаний;

- активизации словаря;

- мотивирование читателя и включение механизма антиципации;

- повышение интереса к осмысленному чтению текста.

Учащиеся работают с картой алфавита ручками синего цвета, им предлагается на предложенной карте алфавита написать названия, термины, авторов произведений, названия произведений, которые связаны с деятельностью Петра I.

Обсуждение результатов по методике свободного обсуждения.

Сегодня мы начинаем изучать один из самых важных периодов конца XVII - XVIII веков «Рождение Российской империи»

 Тема сегодняшнего урока **"Предпосылки и начало преобразований".**

**План урока**

 1. Обучение и воспитание царевича Петра.

 2. Увлечения Петра.

3. Азовские походы

 4. Великое посольство.

5. Начало реформ.

**IV. Проблемное объяснение нового знания**

***Цель этапа:*** обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися знаний о наследниках царя.

**Проблемный вопрос !**

Можно ли утверждать, что предпосылки первых реформ Петра сформировались в предшествующий период и были связаны с политической борьбой конца XVII века?

Продолжая работу в, учащимся предложен дополнительный материал с целью знакомства с личностями, которые предлагали провести реформы.

Программа будущих преобразований России в замыслах, реформах и планах передовых людей того времени до Петра.

***1 группа*** определяет, что сделал и какие реформы предлагал А. Ордин – Нащокин (Приложение 2)

***2 группа*** – какие реформаторские планы строил В. Голицын (Приложение 3)

***3 группа*** – выявляют, что предлагал для развития России Ю.Крижанич (Приложение 4)

***4 группа*  –** Что способствовало усилению иностранного влияния на Россию?

 (Приложение 5)

Учащиеся работают с дополнительным материалом, а затем и с пунктами параграфа в процессе чтения и обсуждения и просмотра иллюстраций к данному параграфу используя метод «Исследовательский фартук». (Приложение6)

**Цель приема:** обучает   самостоятельно обрабатывать информацию,  формирует самостоятельность мышления.

**V. Первичное закрепление.**

***Цель этапа:***проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию

1). Давайте ответим на вопрос, заданный в начале урока: докажите, что реформы в н.18 века были неизбежны?

2). С какими реформаторами XVII века вы познакомились? Назовите их основные идеи.

3) Почему реформы не были успешными?

Выстраиваем логическую цепочку:

**Слабость России необходимость реформ самодержавие царь не участвует неудача реформ нужен царь-реформатор Петр I**

**VI.Итог урока (рефлексия деятельности)**

***Цель этапа***: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса

Учитель: К началу XVIII века перед Россией стоял ряд вопросов и задач по преобразованию.

Но положительные итоги XVII века облегчили их проведение.

Поэтому реформы **Петра I**и их итоги во многом были обусловлены политикой, проводимой Романовыми на протяжении XVII столетия. К концу XVII века представителями власти в России не только была создана необходимость реформ с использованием лучших сторон европейского опыта, но и в общих чертах сформировалась программа этих преобразований. Она определила не только направленность деятельности Петра I, но и всю русскую историю наступающего XVIII столетия.

**Домашнее задание § 1, стр.18, р. т. § 1, используя материал урока и параграфа используя прием фишбоун заполнить данную схему.**

**Приложение 2**

Ордин-Нащокин попытался ввести элементы самоуправления по европейскому образцу, передав некоторые судебные и административные функции выборным представителям посадского населения.

Стремясь к процветанию российской экономики, он отменил привилегии иностранных компаний и предоставил льготы русским купцам (эти меры были закреплены в Новоторговом уставе 1667 года), основал ряд новых мануфактур.

По проекту Ордина-Нащокина была установлена почтовая связь между Москвой, Вильно и Ригой.

**Основными направлениями реформ А. Л. Ордина-Нащокина являлись:**

***Дипломатия и внешняя политика***

**В 1658 году заключил выгодное перемирие со Швецией.**

**В 1667 году – выгодное для России Андрусовское перемирие с Речью Посполитой.**

- Союз с РП против Швеции и Турции – выход к Балтике и морям на Юге.

- Дипломатические и торговые союзы с Персией, Индией, Китаем.

- Казацкая колонизация Приамурья – закрепление за Россией Дальнего Востока.

***Экономика***

**Принятие в 1667 году Новоторгового устава – устав покровительствовал отечественной торговле.**

**Способствовал развитию мануфактурного дела в России.**

**По его проекту была установлена почтовая связь между Москвой, Вильно и Ригой**

Хотел реформировать экономику России в соответствии с идеями **меркантилизма –**системы, основанной на активном вмешательстве государства в хозяйственную деятельность, защите и поддержке местных производителей.

***Армия***

**Создание верфей на Западной Двине и Оке.**

**Строительство первого русского парусника западноевропейского типа – фрегата «Орёл».**

- Введение рекрутских наборов.

- Увеличение стрелецкого войска.

- Сокращение дворянской конницы

Проект **городской реформы** предусматривал передачу некоторых функций суда и управления на местах выборным советам.

Такое правление ненадолго было установлено в **Пскове.**

Нащокиным было упорядочено издание **газеты «Куранты».**

Она предназначалась для царя и его окружения.

Содержала переводы европейской прессы, сообщения иностранных корреспондентов.

**А.Л. Ордин-Нащокин**выступал за использование западноевропейских образцов, но подчеркивал, что при переносе зарубежного опыта на нашу почву необходимо учитывать особенности российской культуры и традиций. Во-первых, он был хорошо знаком иноземными порядками и особенностями российской жизни, понимал, что серьезные преобразования требуют долгого времени. Во-вторых, **А.Л. Ордин-Нащокин**знал, что географические условия и исторический путь России отличается от стран Западной Европы, заимствования оттуда должны быть приспособлены для восприятия нашими людьми.

В **1671 году,**вследствие доносов и интриг, он был отстранён от службы в Посольском приказе, возвратился на родину, в Псков. Там он постригся под именем **Антония в Крыпецком монастыре**и через год скончался (в 74 года).

**Приложение 3**

**В. Голицын был фактическим правителем страны в 1682 - 89 гг. в период регенства царевны Софьи:**

**Князь Василий Васильевич Голицын (1643—1714)**являлся фактическим правителем России в период правления **царевны Софьи (1682—1689).**

Главным направлением внутренней политики **Голицын** предлагал считать исправление нравов и развитие инициативы подданных.

В **1687** г. было открыто **Славяно-греко-латинское училище** (позже — академия).

Была отменена смертная казнь за «возмутительные слова» против власти.

В Москве развернулось каменное строительство.

Голицын был главой комиссии по переустройству русской армии, были предложены идеи по отмене местничества, о введении иностранных порядков в армии. В отличие от Ордина-Нащокина, Голицын считал, что это должна быть наёмная армия.

При **В.В. Голицыне**был заключён **«Вечный мир» с Речью Посполитой**, **Нерчинский договор с Китаем,** подтверждён **Кардисский договор со Швецией**

Выступал за поддержку **отечественной торговли и ремёсел**. Основным препятствием на этом пути считал крепостное право и предлагал **освободить крестьян от власти помещиков**, заменив введением «поголовной» подати с крестьянских хозяйств.

**Предложения В.В.Голицына:**

- отмена крепостного права;

- введение подушной подати;

- распространение образования;

- отправка русских людей на учёбу за границу;

- создание наёмной армии.

Однако и ему не удалось осуществить всего задуманного. Деятельность **В. Голицына**была прекращена после прихода ко власти **Петра I.**В**1689**г. князь, как сторонник **царевны Софьи**, был отправлен в ссылку в**Архангельский край.**

**Приложение 4.**



**Приложение 5.**

**Что способствовало усилению иностранного влияния на Россию?**

Долгое время Россия развивалась вне общеевропейских традиций. Это позволило ей сохранить свою самобытную культуру и устройство.

Но в тоже время российском обществе XVII века был ряд проблем.

* Раскол общества в результате церковной реформы.
* Российская система образования готовила мало специалистов. Это плохо сказывалось на развитии многих сторон жизни государства.
* Армия России конца XVII века требовала преобразований.
* Она была очень неоднородна по своему составу и обучению.
* У России не было своего военно-морского флота.
* Появление Немецкой слободы под Москвой.
* Приглашение на службу иностранных специалистов.
* Создание полков «иноземного строя».
* Принятие первого в русской армии воинского устава по западному образцу при Алексее Михайловиче.
* Участие голландских специалистов в строительстве пушечного завода, первого русского военного корабля «Орел».
* Появилась мода на западноевропейские одежду, танцы, языки и др.

**Факторы, способствующие усилению иностранного влияния**

1. Торговые контакты с Востоком и Западом
2. Войны с Речью Посполитой, Швецией, Крымским ханством, Османской империей
3. Приглашение иностранных специалистов (аптекарей, врачей, военных) на службу

Это влияние способствовало реформаторской деятельности представителей власти.

*Во-первых*, таким образом можно было познакомиться с преимуществами и недостатками технических достижений и социального устройства зарубежных стран.

*Во-вторых*, мода на всё иностранное повышала престиж реформаторов, следовавших иностранным образцам.

*В-третьих*, использование иноземного опыта позволяло использовать готовые образцы, экономить ресурсы, а не «изобретать велосипед».

**Приложение 6. «Исследовательский фартук»**



**Хронология**

**Персоналии**

**Понятие**

**Факты, события, явления.**

**Географические названия**

**Приложение 7.**

****