**Индивидуальные особенности незрячего ребенка**

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ №39 г. Брянска

Соина Людмила Ивановна

У детей с нарушениями зрения по результатам многочисленных экспериментов мозг функционирует так же, как и у здорового ребенка. Тем не менее, для таких детей характерны свои психологические особенности и некоторые сбои в развитии.

Как правило, у детей с патологиями зрения развитие несколько запаздывает, и связано это по большей мере с малым запасом представлений о мире, ограниченными возможностями освоения пространства, недостаточной двигательной практикой, а главное — с пониженной активностью знакомства с миром.

Таким детям нужно гораздо больше времени, чтобы выполнить задания, в силу определенных сложностей с восприятием информации и проблем в процессе организации собственной деятельности. Именно поэтому они испытывают чувство неуверенности в собственных силах, ищут поддержки у взрослых. Многие из них нуждаются в дополнительной стимуляции концентрации внимания, постоянных подбадриваниях. Это помогает детям справиться с нерешительностью и преодолеть скованность.

Дети с нарушениями зрения разной степени, как правило, имеют похожие психологические особенности. Чаще всего они ранимы и обидчивы, имеют склонность к конфликтам, не умеют расслабляться, не способны настроиться на одну волну с партнером по общению

Огромное влияние на развитие детей с нарушениями зрения и их психологические особенности оказывают взрослые, принимающие участие в их обучении и воспитании. В дошкольном возрасте взрослый должен выступать в качестве равноправного партнера, выбирать игровые формы обучения, готовить детей к школе.

Пока дети маленькие, они не осознают до конца систему требований по отношению к себе. Со временем, в школьный период, они начнут следовать той программе, которую разработали для них взрослые. То есть требования родителей, учителей станут для них теми требованиями, которые они будут предъявлять к себе.

На основе анализа основных черт личности подростков, имеющих дефекты зрения разной степени, были сделаны выводы о некоторых свойственных им чертах. Как правило, большая часть подростков в этом случае отличаются:

* излишней импульсивностью;
* консерватизмом, граничащим с настороженностью;
* тревожностью.

Нельзя приуменьшать при этом способности таких детей к адаптации в современном обществе. Многим из них свойственны следующие черты: активный подход ко всему, с чем им приходится сталкиваться; любопытство; желание устанавливать и сохранять контакты, невзирая на противоречия; умение определять четкие цели и средства для их достижения, даже в неблагоприятных для этого условиях. Также они часто имеют собственное мнение и желание дискутировать на разные темы.

Достаточно часто подростки со слабым зрением демонстрируют общительный, открытый характер, реально оценивают ситуации, с которыми сталкиваются в жизни, отличаются зрелостью внутренних переживаний.

Уровень социально-психологической адаптации таких детей практически не отличается от уровня подростков без проблем со зрением, что говорит об их готовности интегрироваться в общество.

Рассказывайте, кто с ребенком говорит. Когда вы обращаетесь к ребенку, называйте его по имени.

Не оставляйте ребенка одного в незнакомом месте.

Говорите, перед тем, как прикасаетесь к нему рукой. Ребенку может быть неприятно, если кто – нибудь неожиданно прикоснется к нему.

Описывайте ребенку ближайшую окружающую среду.

Давайте ему возможность ощупывать, нюхать, пробовать на вкус, слушать и, таким образом, получать информацию с помощью разных анализаторов.

При обучении по возможности применяйте настоящие предметы. Например: если вы хотите объяснить ребенку, что такое яблоко? Будет лучше, если вы будете использовать для этого само яблоко, чем пластмассовую игрушку-муляж. Это намного легче воспринимается.

Когда вы намерены отойти от ребенка, предупреждайте его об этом.

Стимулируйте ребенка использовать свои руки для обследования разных материалов.

Когда вы показываете ребенку что – то, управляйте его руками, ставя на них ваши руки. Одновременно рассказывайте, какого цвета предмет, какая его форма и как им пользоваться.

Обучайте ребенка обследовать предметы систематически, а так же способом «вспомогательной и активной рук» (одна рука держит посуду, а другая отыскивает на столе игрушку и кладет ее в посуду).

Предупреждайте ребенка перед тем, как он дотрагивается до чего – то горячего, холодного или липкого. Он может испугаться неожиданного незнакомого ощущения и начать побаиваться использовать свои руки для рассматривания окружающего мира.

Стойте за ребенком, когда учите его какому – то движению. Делайте движение вместе с ребенком. Если вы стоите напротив него, движение получается зеркальным и ребенку трудно воспринять его.

Употребляйте настоящие названия разных направлений. Ребенок не может понимать такие неопределенные понятия, как «Там», «Тут», «Эта рука» и т.п.. Правильнее будет, если вы скажете «Правая рука», «Слева от тебя», «На столе» и т.д..

Не бойтесь употреблять слова «Смотреть» и «Видеть» относительно к незрячим детям. Они знают, смотреть – значить осязать руками.

Держите предметы на своих определенных местах. Рассказывайте ему, когда переставляете что – то. Покажите новое местоположение предмета.

Давайте ребенку самостоятельно отыскивать вещи, упавшие на пол. Направляйте, говоря где они находятся. Например: ручка лежит слева от тебя, под столом.

Если у ребенка есть остаток зрения, широко используйте его (цветные контрасты, увеличенные изображения, освещение).

Давайте ребенку время, чтобы он добился положительных результатов, и укрепились усвоенные им навыки.

В ходе занятия или игры все движения должны быть сверху вниз и слева на право. Это подготовка для обучения по системе Брайля.

Соблюдайте правильную величину игрушек. Например: Слон больше, чем мышка. Яблоко меньше, чем арбуз.

Нужно выходить с ребенком на природу. Несмотря на погоду. Если вы с ребенком не будете гулять под дождем, он не сможет понять, что такое дождь.

Хвалите и поощряйте ребенка!