**Занятие 2. Стратегии текстовой деятельности**

**Целью** стратегий на исполнительной фазе чтения является развитие его механизмов, то есть выдвижение гипотезы о содержании читаемого, ее подтверждение/отклонение, контекстуальная и смысловая догадка, размышление во время чтения о том, что и как я читаю и насколько хорошо понимаю прочитанное.

Основным принципом стратегий этого этапа является остановка деятельности, размышление вслух, прогноз, установление разнообразных и разнонаправленных связей и отношений в ходе развития сюжета.

**Стратегии текстовой деятельности:**

«Попеременное чтение» (чтение в кружок).

«Чтение про себя с вопросами».

 «Чтение про себя с остановками».

«Чтение про себя с пометками».

**1. «Попеременное чтение»**

**Цель –** проверка понимания прочитанного, формирование навыков выразительного чтения.

**Например:**

1.По очереди читается текст по абзацам. Наша задача - читать акцентированно, задача слушающих - задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст. У нас есть только одна копия текста, которую мы передаем следующему чтецу.

2. Слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют.

**2. «Чтение про себя с вопросами»**

**Цель** стратегии - научить читать текст вдумчиво, задавая самому себе все более усложняющиеся вопросы, вести «диалог с автором».

**Например:**

1. Прочитайте первый абзац и задайте вопросы по фактуальной и не только информации. Остальные члены группы отвечают на них.

2. Прочитайте второй абзац. Работайте в парах. Один задаёт вопросы, второй – отвечает.

**3. «Чтение с остановками»**

**Цель:** управление процессом осмысления текста во время чтения.

Мы будем читать текст с остановками, во время которых вам будут задаваться вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания, другие - на прогноз содержания последующего отрывка.

**Например:**

Материал для чтения – тексты из учебников. Консультат-методолог чтения (учитель) предварительно работает с текстом, который предстоит читать. Он разбивает текст на смысловые отрывки и готовит к ним вопросы.

**4. «Чтение про себя с пометками»**

Данная стратегия чаще всего используется для работы со сложными научными текстами.

**Цель -** мониторинг понимания читаемого текста и его критический анализ. Читатель делает на полях пометки. Характер пометок определяется целями чтения.

**Например:**

+ понял

-- не понял

? необходимо обсудить

ИЛИ

+ согласен

- не согласен
!! требуется обсуждение