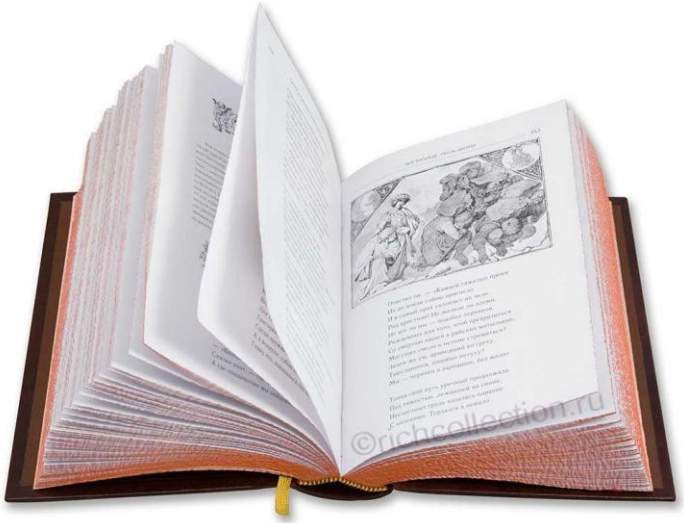
Брянский городской информационно-методический центр



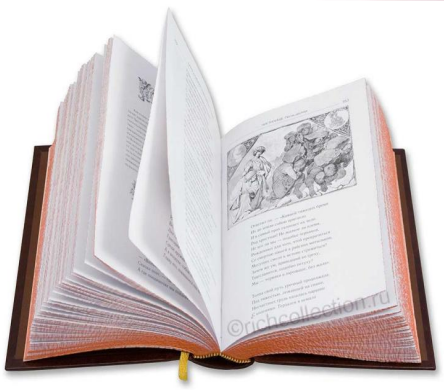
Смысловое чтение. Занятие №2. Стратегии текстовой деятельности

Автор презентации –
Н.В. Токаева, методист БГИМЦ

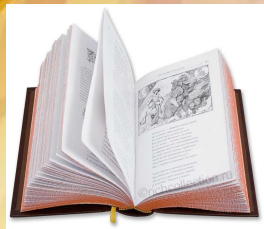
pedsovet.su

Стратегии текстовой деятельности

- «Попеременное чтение» (чтение в кружок).
- «Чтение про себя с вопросами».
- «Чтение с остановками».
- «Чтение про себя с пометками».



pedsovet.su



Попеременное чтение

Цель: проверка понимания прочитанного, формирование навыков выразительного чтения.

Специфика работы: управление процессом осмысления текста во время чтения.

Алгоритм реализации стратегии:

1. По очереди читается текст по абзацам. Наша задача — читать акцентированно, задача слушающих — задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст. У нас есть только одна копия текста, которую мы передаём следующему чтецу.

2. Слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Слушающие корректируют ответы.

Примеры вопросов:

- Когда появилось кино?
- Где демонстрировались первые фильмы? И т.д.

Первым всегда читает преподаватель, затем он передаёт текст первому слушателю семинара, затем второму и т.д. Таким образом, все читают попеременно.

pedsovet.su

Чтение про себя с вопросами

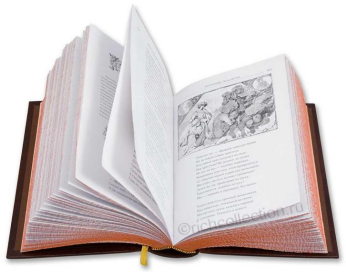
Цель: научить читать текст вдумчиво, задавая самому себе все более усложняющиеся вопросы, вести «диалог с автором»

Специфика работы: ученик самостоятельно читает текст, фиксируя по ходу чтения вопросы, которые он задал бы автору.

Алгоритм реализации стратегии и примеры вопросов к тексту:

1.Мы будем учиться читать с вопросами информационный текст. Прочитайте первый абзац и задайте вопросы. Остальные члены группы отвечают на них.

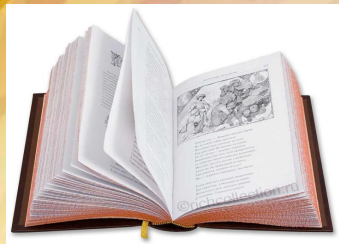
- Когда родилось кино?
- Кто первый продемонстрировал фильмы?
- Сколько фильмов показали?
- Где их показали?



2. Прочитайте про себя второй абзац. Работайте в парах. Один задаёт вопросы, другой — отвечает.

3. Прочитайте третий абзац. Поменяйтесь ролями. Задавайте вопросы и отвечайте на них.

pedsovet.su



Чтение с остановками

Цель: управление процессом осмысления текста во время чтения.
Специфика работы: чтение отрывка текста и ответы на вопросы к нему до перехода к чтению следующего отрывка. Вопросы направлены на контроль общего понимания прочитанного отрывка и прогнозирование содержания последующего. При чтении следующего отрывка читатель подтверждает или отклоняет свою гипотезу, сравнивая её с реальным содержанием текста.
Алгоритм реализации стратегии:
•Учитель предварительно работает с текстом, разбивая его на смысловые отрывки и готовит к ним вопросы.
•Учитель предлагает работать с текстом в следующем ключе: "Мы будем читать текст с остановками, во время которых вам будут задаваться вопросы». Вопросы могут быть направлены на проверку понимания, а также – на прогноз содержания последующего отрывка".

pedsovet.su

Чтение про себя с пометками

Цель: формирование умений читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.

Специфика работы.

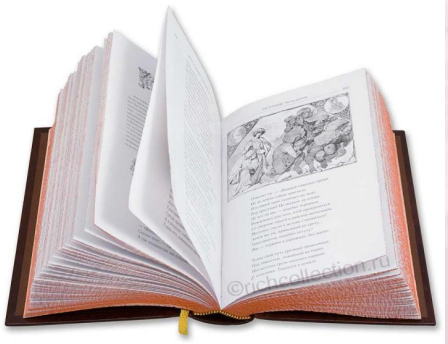
Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму (алгоритм и обозначения могут быть разными):

V знакомая информация

+ Новая информация

-- Я думал (думала) иначе

? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше.



pedsovet.su

Чтение про себя с пометками

Алгоритм реализации стратегии:

А. Выберем одну из предтекстовых стратегий.

1. Мы будем читать отрывок из статьи С.Н. Плотникова «Что такое чтение?». Подумайте и предложите свой ответ на этот вопрос (3 мин.).

2. Работа в парах, в группе. Поделитесь своими мыслями с другими (5 мин.).

Б. Текстовая деятельность.

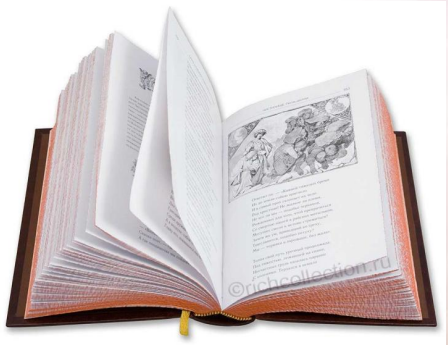
- Цель чтения — критический анализ текста статьи.
- Читайте и одновременно отмечайте:

++ соответствует тому, что знаю;

– противоречит тому, что знаю;

+ новое;

? надо обсудить.



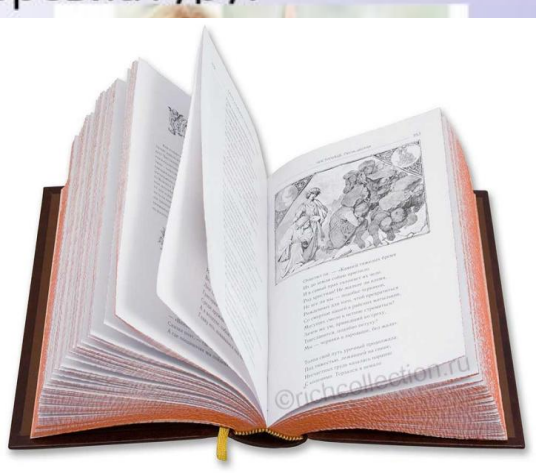
pedsovet.su

Чтение про себя с пометками
(приём ИНСЕРТ)

Инсерт – умение осмысливать новую информацию и находить связи с уже изученной посредством работы с текстом

Название приема представляет собой аббревиатуру:

- **I** — interactive (интерактивная)
- **N** — noting (познавательная)
- **S** — system for (система)
- **E** — effective (для эффективного)
- **R** — reading (чтения)
- **T** — thinking (и размышления)

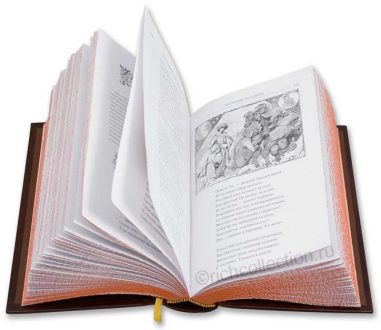


pedsovet.su

Чтение про себя с пометками

Английский язык
Литературное наследие Англии
(приём ИНСЕРТ)

v	+	-	?
Шекспир основал театр «Глобус», написал много пьес, сонетов	Был актёром, существует «Шекспировский вопрос»	Есть ли связь с Кристофером Марло?	Криминальная среда, с которой был связан Шекспир

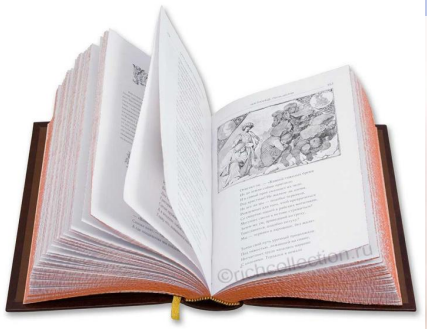


pedsovet.su

Чтение про себя с пометками

История
Реформы Петра I
(приём ИНСЕРТ)

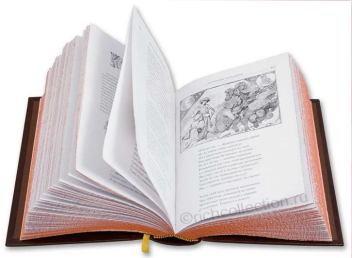
V	+	-	?
Петр I — первый российский император.	Издал "Табель о рангах"	Петр I перенес празднование Нового Года на 1 января.	Что еще нового появилось в России во время правления Петра I?



pedsovet.su

Чтение про себя с пометками

География
Великие географические открытия и их последствия (приём ИНСЕРТ)



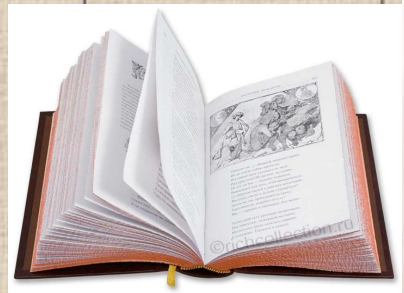
v	+	-	?
Колумб Марко Поло Новые земли (Африка, Америка)	Завезли табак, картофель, а также новые болезни	Отрицательные последствия, связанные со здоровьем, истребление коренных жителей	До какого культурно-исторического уровня смогли бы развиться аборигены?

pedsovet.su

Чтение про себя с пометками

Математика
Многоугольники
(приём ИНСЕРТ)

V уже знал	+ узнал новое	- думал иначе	? есть вопросы
○ Многоугольник ○ Вершина многоугольника ○ Р многоугольника ○ Диагональ многоугольника ○ Угол многоугольника ○ Противоположные стороны, вершины четырехугольника	○ Внутренняя, внешняя область многоугольника ○ Выпуклый многоугольник ○ (n-2)*180°	○ определение многоугольника	○ не понял как получили формулу



pedsovet.su

Чтение про себя с пометками

Нюансы применения приема «Инсерт»

1. В начале работы с приемом желательно использовать небольшие тексты, чтобы дети привыкли к обилию значков.

2. Также в начале работы можно попросить их не записывать тезисы, а говорить их устно. Необходимо выработать навыки тезисной формулировки.

3. Таблица обсуждается по "колонкам". То есть, сначала то, что уже известно, затем то, что явилось новым и т.д.

4. Работа может проводиться как индивидуально, так и в парах или группах.

pedsovet.su