**Тема:** «Правописание приставок -ПРЕ и -ПРИ».

**Тип урока:** усвоение новых знаний.

**Вид:** комбинированный.

**Учитель:** Воробьева Елена Сергеевна

**МБОУ СОШ № 18 имени братьев Могилевцевых г.** Брянска

**Класс:** 6 «Б»

***Урок по русскому языку в 6 классе по теме «Правописание приставок – ПРЕ и -ПРИ» составлен на базе УМК авторов: Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская и др. и построен в соответствии с требованиями ФГОС. Это урок усвоения новых знаний, поиска способов действия в различных учебных ситуациях.***

**Цели урока:**

1. **Деятельностная**– создание условий для самостоятельного усвоения знаний и способов деятельности, поиска и обработки информации, выбора способов деятельности и постановки учебной задачи, развитие самости ребенка.
2. **Содержательная** – создание условий для формирования суммы знаний по теме: «Правописание приставок – ПРЕ и - ПРИ».

**Основные понятия:** приставка, морфема, орфограмма. 

**Задачи урока:**

***Образовательные:***

1. Выявление условий выбора гласных е – и в приставках;
2. Способствовать формированию навыка написания приставок пре-/ при-;
3. Обогащение словарного запаса учащихся;

***Развивающие:***

1. Способствовать формированию УУД (личностных, регулятивных, познавательных):

* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
* развитие умения формулировать проблему.

***Воспитательные:***

1. создание условий для воспитания интереса и уважения к родному языку;
2. создание условий для воспитания ценностного отношения к слову;
3. создание условий для развития коммуникативных УУД:

* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

**Формируемые УУД:**

**Личностные:** развитие навыков сотрудничества, уважение чужого мнения; установление связей между учебной деятельностью и ее мотивом.

**Регулятивные:** развитие самости ребенка (анализирование, постановка целей, рефлексия).

**Познавательные:** установка причинно-следственных связей, умение группировать, анализировать и обобщать.

**Коммуникативные:** Умение полно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью.

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| * 1. **Приветствие. Организационный момент.**   *- ПРИгрело солнце,*  *и ПРИоткроеммы оконце.*  *Давайте улыбнемся друг другу, чтобы на душе у всех стало светло и тепло.*  *- Скажите пожалуйста, как бы вы написали эти слова? (с приставкой ПРИ). Почему? (Приставка имеет значение неполноты действия).*  *- Очень хорошо. Вот и сегодня мы с вами приоткроем оконце в мир знаний.* | Цитирует двустишие.  Мотивирует учащихся на успех и нацеливание. | Отвечают на вопросы. | 1 минута |
| * 1. **Постановка цели и задач урока.**   *- Давайте разберемся, что же мы будем сегодня изучать? И как мы будем это делать? – Что нам уже известно по этой теме?****(работа со схемой Приложение 1).*** | Задает вопросы.  Работает со схемой на доске. | Отвечают на вопросы.  Чертят схему. | 2 минуты. |
| * 1. **Актуализация знаний.**   *- Хотите, я познакомлю вас с интересной сказкой, в которой множество слов с приставками –ПРЕ и –ПРИ? Взгляните на свои распечатки. Давайте прочитаем эту сказку****(Приложение 2).***  *- Скажите, испытывали ли вы трудности при прочтении сказки? Почему?*  *- Чтобы выполнить это задание, нам необходимо вспомнить правила. Перед вами лежат таблицы, которые необходимо заполнить.* ***(Работа в парах (Приложение 3) – у доски 2 пары).***  *- Если все выполнено верно, поставьте себе 6 баллов.* | Работает с текстом.  Задает вопросы. | Работают с текстом.  Работают у доски.  Отвечают на вопросы.  Вспоминают правила. | 6 минут. |
| * 1. **Первичное усвоение новых знаний.**   *- Давайте вернемся к нашей сказке и поработаем по цепочке.(Фронтальная работа).*  *- Молодцы. С заданием справились. У кого все слова записаны верно – ставят себе 15 баллов.*  *- У меня для вас есть еще задания. Сейчас предлагаю вам игру, которая называется* ***«Замена».*** *(2 человека – за доской).*  Выразите словосочетание одним словом с приставкой ПРИ- или ПРЕ-.  1)Расположенный у берега. (***Прибрежный*).**  2)Задуматься на некоторое время. **(Призадуматься**).  3)Участок около школы. (**Пришкольный**).  4)Открыть дверь не полностью. (**Приоткрыть**).  5) Очень спокойный. (**Преспокойный**).  *- Посмотрите на доску, сравните. У кого все записано верно – ставит себе 5 баллов. Остальные – баллы по количеству правильных ответов. Молодцы, справились.* | Проверяет ответы учащихся, при затруднении – помогает, при ошибочном ответе - исправляет. | Вставляют пропущенные буквы, выделяют приставки. | 15 минут. |
| * 1. **Физкультминутка.**  1. *Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем И вновь писать начнем.* | Показывает упражнения. | Повторяют за учителем. | 1 минута. |
| **6) Первичная проверка понимания, первичное закрепление.**  ***«Распределительный диктант».***  *2 человека за доской.*  *1-ый ученик и 1 вариант записывают слова с приставкой ПРИ.*  *2-ой ученик и 2 вариант записывают слова с приставной ПРЕ.*  *- Поменяйтесь листочками и проверьте друг друга. (взаимопроверка).*  **Прибрежный, прекрасный, преогромный, прибежать, придорожный, привстать, прелестный, прервать.**   |  |  | | --- | --- | | **Прибрежный**  **Прибежать**  **Придорожный**  **Привстать** | **Прекрасный**  **Преогромный**  **Прелестный**  **Прервать** | | Контролирует выполнение задания учащимися. | Выполняют задание, проверяют правильность выполнения. | 7 минут. |
| **7. Домашнее задание.**  Придумать и записать в тетрадь 10 примеров слов с приставками -ПРЕ и -ПРИ. Разобрать эти слова по составу. | Знакомит учащихся с д/з | Записывают задание в дневник. | 1 минута. |
| **8. Рефлексия.**  - Какова тема урока?  - Какие цели ставили перед собой и достигли ли результатов?  - Что выполняли на уроке?  - Скажите, а любите ли вы математику? Давайте-ка посчитаем, какое максимальное количество баллов вы могли сегодня заработать?  ИНТЕГРАЦИЯ С МАТЕМАТИКОЙ  6 +15+ 5+4 = 30  - Как нам удобнее будет сложить эти числа?  - Правильно, здесь мы использовали переместительный и сочетательный законы сложения.  КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:  30 - 25 б – «5»  24 - 19 б – «4»  18 – 14 б – «3»  Менее 14 б – повторить тему и получить индивидуальное задание. | Задает вопросы. Работает со схемой. | Отвечают на вопросы, работают со схемой. Делают записи в листах. | 6 минут. |
| **9. Комментирование и выставление отметок.** | Выставляет и комментирует отметки. |  | 1 минута. |

**Приложение 1.**

**Значения**

**- Пре**

**Слова для**

**запоминания**

**- Пре**

**- При**

**Писать слова с**

**–при, - пре**

**Значения**

**- При**

**Приложение 2.**

* 1. **(ДЛЯ УЧИТЕЛЯ).**ПРЕкрасным(= очень) вечером Василисе ПРЕмудрой (= очень)ПРИснился (запомнить)ПРИчудливый (запомнить) сон. ПРЕзабавные (= очень) и ПРЕхорошенькие (= очень) зайчата скакали ПРИпрыгивая (неполнота действия) по поляне. Вдруг солнце закрыла ПРЕогромная (= очень) туча. Это ПРИлетел (приближение) злой-ПРЕзлой (= очень) Змей Горыныч. ПРИземлился (приближение) он, ПРИсел(неполнота действия) на травку и ПРИзадумался (неполнота действия). ПРИказал (запомнить) ему Кащей Василису ПРЕмудрую (=очень) найти, ПРИпугнуть (неполнота действия), к нему ПРИвести (приближение). Но возникли на пути Змея Горыныча неПРЕодолимые (= пере)ПРЕпятствия (запомнить).
  2. **(ДЛЯ УЧАЩИХСЯ)**. Пр…красным вечером Василисе Пр…мудрой пр…снился пр…чудливый сон. Пр…забавные и пр…хорошенькие зайчата скакали впр…прыжку по поляне. Вдруг солнце закрыла пр…огромная туча. Это пр…летел злой-пр…злой Змей Горыныч. Пр…землился он, пр…сел на травку и пр…задумался. Пр…казал ему Кащей Василису Пр…мудрую найти, пр…пугнуть, к нему пр…вести. Но возникли на пути Змея Горыныча непр…одолимыепр…пятствия.

**Приложение 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРИ** | | **ПРЕ** | |
| **Значение приставки** | **Примеры** | **Значение приставки** | **примеры** |
| ПРИближение | ПРИбежать | = очень | ПРЕлестный |
| ПРИсоединение | ПРИклеить | = пере | ПРЕрвать |
| Близость | ПРИморский |  |  |
| Неполнота действия | ПРИкрыть |  |  |