**Карпеченко Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №25**

**Тема урока: Предложения односоставные и двусоставные.**

*Цели урока:*

1. Обучающие:

1) познакомить учащихся с видами предложений по

строению грамматической основы;

2) актуализация важных понятий о предложении;

Развивающие:

1) формировать умение правильно употреблять в речи

односоставные и двусоставные предложения;

Воспитывающие:

1) воспитание любви и уважения к родному языку;

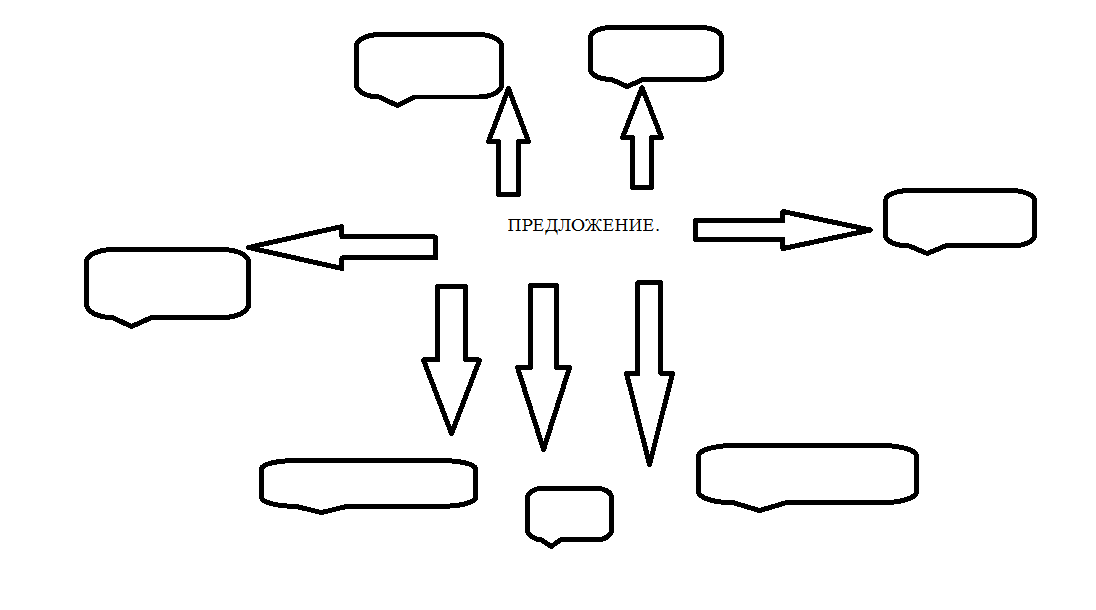
**Фрагмент урока**

Тема «Предложения двусоставные и односоставные» считается новой для учащихся 8-ого класса, хотя в курсе 5-7 классов мы говорим о предложениях, в которых не бывает или подлежащего, или сказуемого, так как в речевой практике такие предложения встречаются часто. В качестве опережающего обучения я ввожу термин «Двусоставные и односоставные предложения» еще в 5 классе.

**Стратегия «Мозговой штурм».**Цель – актуализировать предшествующие знания и опыт, имеющие отношение к теме «Предложение».

Использование стратегии помогает определить цель и задачи урока, направить внимание на подтверждение высказанных гипотез и поиск новой информации.

**Учитель:** Ребята, на доске записано слово ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Запишите все возможные ассоциации к этому слову, обозначая стрелочками смысловые связи между понятиями.



Записываем ассоциации, факты. Среди ответов звучат термины «подлежащее и сказуемое» или «грамматическая основа».

**Учитель:** Подлежащее и сказуемое мы называем грамматической основой предложения, его главными членами. Можем ли мы решить, какой из этих членов предложения главнее?

**Ученик:** И подлежащее, и сказуемое – главные члены предложения. Подлежащее- это главный член предложения, который обозначает, о ком или о чем говорится в предложении. Сказуемое – главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем. Какой из них главнее, мы сказать не можем.

**Учитель:** Любое ли предложение содержит и подлежащее, и сказуемое?

Даны 5 предложений, напечатанных на листах (у каждого на парте).

1. Я умею читать книги.
2. Люблю классическую музыку.
3. По радио объявили о посадке самолёта.
4. На территории Брянской области установилась тёплая погода.
5. Какая ночь!

- Внимательно рассмотрите эти предложения и ответьте на поставленный вопрос.

**Ученик:** Есть в русском языке предложения, которые содержат или только подлежащее, или только сказуемое.

**Учитель:** Если один из главных членов отсутствует, не мешает ли это пониманию смысла предложения?

**Ученик:** Отсутствие одного из главных членов не мешает пониманию смысла текста. Такие предложения придают речи лаконизм, экспрессию, динамику, живые разговорные интонации.

**Учитель:** Так на какие группы по строению грамматической основы делятся простые предложения?

**Ученик:** По строению грамматической основы простые предложения делятся на односоставные и двусоставные.

**Учитель:** Двусоставные предложения мы уже изучили.Какова же тема нашего урока?

**Ученик:** Односоставные предложения.

**Учитель:** Как определить, двусоставное или односоставное предложение нам дано?

**Ученик:** Чтобы определить, двусоставное или односоставное предложение нам дано, нужно найти подлежащее и сказуемое или только одно из них.

**Учитель: «Выборочный диктант»**

Я прочитаю предложения, а вы должны записывать только грамматическую основу.

* На перевале караван задержался.
* Тянуло вечерней прохладой.
* Снежинки медленно падали на сырую землю.
* С утра моросит.
* Полярники прислали в зоопарк двух белых медведей.
* Чувствуется приятная свежесть летнего утра.
* Присаживаемся к костру.

**Учитель:** По какому принципу можно разделить эти предложения?

**Ученик:** Эти предложения можно разделить по составу грамматической основы.

**Учитель:** Сегодня на уроке мы будем учиться отличать односоставные предложения от двусоставных; посмотрим, какие группы односоставных предложений бывают, понаблюдаем за этими предложениями в текстах, увидим, часто ли они употребляются, попробуем сами использовать односоставные предложения.

**Учитель**: А теперь обратимся к учебнику. Параграф 20, стр. 84

(«Русский язык. 8 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2013).