№4

Фрагмент урока по геометрии

по теме «Трапеция»

8 класс.

**Цели:**  *образовательная:*

* формирование у учащихся понятия “трапеция”;
* умений называть элементы и виды трапеции;
* умений доказывать свойства трапеции и применять эти свойства при решении простейших задач .

*развивающая*

* развитие наблюдательности, умений сравнивать, обобщать, классифицировать объекты по какому-либо признаку;
* развитие речи (расширение математического словаря);
* соотнесение вербального значения с математическими символами.

*воспитательная*

* воспитание навыков контроля и самоконтроля при работе в парах;
* воспитание правильной самооценки.
* воспитание интереса к предмету

**Тип урока:** урок изучения нового с элементами исследования.

*Стратегии, используемые на данном фрагменте уроке:* **ориентиры предвосхищения, батарея вопросов, предваряющие вопросы.**

Ход урока

**I. Организационный момент.** Приветствие учителя и учащихся.

**II. Актуализация знаний.**

- Мы с вами продолжаем знакомиться с четырехугольниками.

Выберите утверждения с которыми вы согласны (*ориентиры предвосхищения):*работают с сигнальными карточками; зелёные карточки - верно, красные - неверно:

1. Параллелограмм это четырехугольник, у которого стороны попарно равны.( да )
2. Сумма углов четырехугольника 1800.( нет)
3. Противоположные углы параллелограмма равны .( да)
4. Диагонали параллелограмма равны (нет)
5. Параллелограмм это четырехугольник у которого стороны попарно параллельны.( да)
6. Диагонали прямоугольника равны.( да)

Устная работа по готовым чертежам. На рисунке изображены различные выпуклые четырёхугольники *(батарея вопросов).*



- Среди представленных фигур, что вы заметили? (Ответ учащихся: «Фигура четыре закрашена».)

- Что общего у этих фигур? (Ответ учащихся: «Все фигуры являются четырехугольниками».)

-Чем отличается выделенный четырехугольник от других? (Ответ учащихся: «Не является параллелограммом. У него две стороны параллельные, а две другие нет».)

-А кто знает, как называется этот четырехугольник? ( Дети либо ответят, либо нет.)

-Эта фигура называется трапеция.

-Как вы думаете какова тема урока? (*Предваряющие вопросы*) (Учащиеся формулируют тему урока.)

 -Ребята, как вы считаете, какой будет цель нашего урока? (формулируют свои цели)

- Какие нужно поставить задачи для достижения нашей цели? (формулируют задачи урока)

- записываем в тетрадь тему сегодняшнего урока.

**III. Изучение нового материала…**