|  |  |
| --- | --- |
| Технологическая карта урока «Биосфера- живая оболочка Земли». | |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | 5 |
| **Тема урока** | Живая оболочка Земли |
| **Тип урока.** | Открытие новых знаний |
| **Цель урока** | Сформировать понятие «биосфера», представление о ее границах. Показать связь литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы.Проверить материал предыдущего урока. |
| **Задачи урока** | **Образовательные**: -формировать знания о биосфере и её границах на Земле ; развивать умения объяснять существенные признаки понятия «биосфера»; совершенствовать навыки работы в группе, умение работать с учебником и различными источниками географической информации; развитие мышления в процессе обучения умениям анализировать, выделять главное, сравнивать, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, объяснять и разрешать проблемы;  **Развивающие:**развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с учебником, дополнительным материалом, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся.  **Воспитательные:** воспитание любви и бережного отношения к планете Земля, воспитание культуры общения. |
| **УУД** | **Личностные УУД:**развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме,формирование способности к самоопределению, развитие сопереживания, уважительного отношения к иному мнению.  **Регулятивные УУД:**умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока; планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.  **Познавательные УУД:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, давать определение понятиям; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.  **Коммуникативные УУД**: сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** Сформировать понятие «биосфера», представление о ее границах. Показать связь  литосферы, атмосферы и биосферы.  **Личностные:** осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.  **Метапредметные:** умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. |
| **Основные понятия** | Биосфера.  Персоналии. В. И. Вернадский. |
| **Межпредметные связи** | Биология, экология |
| **Ресурсы урока** | Для учителя-  учебник: Баринова И.И. География. Начальный курс.5 кл.М,Дрофа,2013г.,  Атлас. География .5 класс,М.Дрофа.2013г.  ПК, проектор, презентация  Для учащихся:  Учебник: Баринова И.И.География. Начальный курс.5 кл.М,Дрофа,2013г.,  Атлас. География.5 класс,М.,Дрофа.2017г.  Тетрадь, дневник |
| **Формы урока** | Фронтальная, групповая. |
| **Технологии** | Технология проблемного чтения, ИКТ, обучение в сотрудничестве. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные**  **УУД** | **Личностные, метапредметные УУД** |
| 1)  Организационный момент.  ( 1 мин)  Актуализация знаний (9 мин.) | Приветствие учащихся, проверка готовности учеников к уроку. | Подготовка к уроку, приветствие учителя | Подготовиться к уроку, настроиться на рабочий лад | - | Самоконтроль готовности к уроку(Р) |
| Подготовка понятий по оболочкам Земли  Предлагает посмотреть презентацию (слайд 1) и  сформулировать тему и цели урока. (Атмосфера-воздушная оболочка, гидросфера- водная оболочка и литосфера-каменная,твердая оболочка Земли.Какая оболочка здесь присутствует?  Живая оболочка Земли.  Слайд 2,3. | Выполнить задание №1: предложенный список понятий разделить на 3 группы, название групп предлагают сами учащиеся.  Учащиеся формулируют самостоятельно тему и цели урока, записывают в тетрадь тему урока:п.25.Живая оболочка земли | Ответы на вопросы учителя  Задание №1  Просмотр фрагмента презентации | Повторение  Формулирование темы и цели урока. | Формирование мотивационной основы учебной деятельности. Осознание цели урока |
| 2) Открытие новых знаний  ( 17 мин)  3) Физкультминутка (здоровьесберегающий компонент)  «Игра на внимание»  ( 1 мин)  2) Открытие новых знаний (продолжение)  4) Закрепление нового материала: выполнение практической работы  (7 мин)  5) Подведение итогов  (3мин)  6) Домашнее задание  (2 мин)  7) Рефлексия  (5 мин) | 1. Предлагает прочитать п.1 «Понятие о биосфере»  и ответить на вопросы (по тексту учебника п.25,с.125):  - Что называется биосферой?  -Какие оболочки заселяют живые организмы?  Презентация ,слайд  Подводит к выводу:  -Биосферу образуют атмосфера, гидросфера и литосфера (каменная оболочка) Земли. Презентация, слайд 4.  Показывает презентацию слайды 5-9  Слайд 10,11  Какие условия необходимы для существования живых организмов?  Ответ (условия, необходимые для существования живых организмов: освещенность, состав воздуха, наличие питательных веществ, состав и температура воды)Слайд 12.  организация физкультминутки  организация знакомства с создателем учения о Биосфере В.И. Вернадским. Слайд 14  Каковы нижняя и верхняя границы биосферы.Слайд 15.  Ответ(В земной коре на глубине 5 км, верхняя- на уровне озонового слоя 20-25км)  Структура биосферы: из каких веществ состоит биосфера  Ответ: живое, неживое, биогенное, биокостное  Взаимосвязь оболочек Земли  Слайд 16-20  Что нас ждет в будущем?  Экологические проблемы. Слайд 23-25  Организует работу в тетради с карты «Экологические проблемы мира» рассмотрите карту и запишите в тетрадь страны Евразии, материка, на котором расположена наша страна с наиболее загрязненной атмосферой.(3-4 страны)  Подводит итоги урока.  Задает вопросы для беседы:  Что называют биосферой?  Кто автор учения о биосфере?  Какие условия необходимы для существования живых организмов?  Как нужно относиться к природе?  Как вы думаете, достигли вы поставленной цели?  Подготовить проект (рисунок) на тему:  «Экологические проблемы современности»  Продолжите фразу на листочке, выбрав свой ответ :  1.На уроке я работал  активно / пассивно  2.Своей работой на уроке я  доволен / не доволен  3.Урок для меня показался  коротким / длинным  4.За урок я  не устал / устал  5.Мое настроение  стало лучше / стало хуже  6.Материал урока мне был  понятен / не понятен  полезен / бесполезен  интересен / скучен | 1.Работают с текстом учебника, готовят ответы на вопросы, принимают участие в диалоге с учителем  Работают со слайдами, готовят ответы на вопросы,  Заполняют таблицу  Проверка выполнения задания  принимают участие в диалоге с учителем  проведение физкультминутки  знакомство с создателем учения о Биосфере В.И. Вернадским  формулируют ответ  Формулируют ответ, приводят примеры  Дискуссия на тему «Что нас ждет в будущем?»  2 варианта развития.  Работают в паре, анализируют карту и выбирают необходимые сведения.  Демонстрируют знания. Формулируют ответ, применяя полученные знания.  Конкретизируют цели урока.  Записывают домашнее задание в дневник, проверяют друг у друга запись в дневнике  Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения. | Записать в тетради новые понятия  «Биосфера» образуют атмосфера, гидросфера и литосфера (каменная оболочка) Земли.  Условия, необходимые для существования живых организмов: освещенность, состав воздуха, наличие питательных веществ, состав и температура воды  Выполнение задание №2 « Найди на фото живые организмы. Определи царства живых организмов»  выполнение упражнения  работа со слайдом 14, тестом учебника стр 127  Работа с заданием №3  Выполнить задание в тетради.  Самопроверка | Осмысление понятия «Биосфера»  Формулируют понятие «жизнь», вспоминают формы жизни и Царства живых организмов  Получение нового знания о выдающемся русском ученом  Выделение веществ биосферы, устанавливают связь между оболочками земли, ознакомление с горными породами, образовавшимися благодаря живым организмам  Ознакомление с понятием «Экологическая катастрофа «  Использование приобретенных знаний и умений в самостоятельной практической деятельности в группе.  Использование приобретенных знаний и умений | Понимание значимости знаний об уникальности Земли для практической жизни людей, поиск нужной информации, сравнение и классификация, установление причинно-следственных связей. Выполнение учебных действий в соответствии с заданием . Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других.  Закрепление дсциплинированности  Воспитание чувства гордости за достижения нашей Родины  Умение работать в паре, выслушивая и принимая (при необходимости корректируя ) мнение другого  Развитие понимания своей роли в жизни планеты, бережное отношение к природе.  Рассуждение, поиск нужной информации, сравнение и классификация, установление причинно-следственных связе.  Формулирование ответов, применяя полученные знания Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других  Устная речь  Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других  Самоконтроль и взаимоконтроль  Оценка достигнутых результатов |

**Источники информации:**

1. учебник: Баринова И.И. География. Начальный курс.5 кл.М,Дрофа,2013г.,
2. Атлас. География .5 класс,М.Дрофа.2016 г.
3. <http://animalsfoto.com/rogataya-zmeya-foto.html>
4. <https://www.liveinternet.ru/users/nexplorer/post91893591/>
5. <http://yorick.kz/chto-obedinyaet-lyudej-bakterij-banany-i-obezyan/>
6. <http://ctc-chel.ru/news/?PAGEN_3=174&SIZEN_3=10>
7. [http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%25)
8. <https://infourok.ru/>
9. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Вернадский,_Владимир_Иванович>
10. <https://infourok.ru/vvodnyy_urok_biologii_v_5_klasse-118966.htm>
11. <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-biosfera-1725434.html>
12. <http://www.aosm.ru/content/mel.html>
13. <http://www.zorika.by/?p=26322>
14. <http://rodonata.narod.ru/pages/biology.htm>
15. <http://mariafm.ru/news/kirovchane-mogut-pozhalovatsya-na-svalki-v-lesu-22245>