|  |
| --- |
|   Технологическая карта урока «Биосфера- живая оболочка Земли». |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | 5 |
| **Тема урока** | Живая оболочка Земли |
| **Тип урока.** | Открытие новых знаний |
| **Цель урока** |  Сформировать понятие «биосфера», представление о ее границах. Показать связь литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы.Проверить материал предыдущего урока.  |
| **Задачи урока** | **Образовательные**: -формировать знания о биосфере и её границах на Земле ; развивать умения объяснять существенные признаки понятия «биосфера»; совершенствовать навыки работы в группе, умение работать с учебником и различными источниками географической информации; развитие мышления в процессе обучения умениям анализировать, выделять главное, сравнивать, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, объяснять и разрешать проблемы;**Развивающие:**развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с учебником, дополнительным материалом, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся.**Воспитательные:** воспитание любви и бережного отношения к планете Земля, воспитание культуры общения. |
| **УУД** | **Личностные УУД:**развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме,формирование способности к самоопределению, развитие сопереживания, уважительного отношения к иному мнению.**Регулятивные УУД:**умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока; планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.**Познавательные УУД:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, давать определение понятиям; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.**Коммуникативные УУД**: сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** Сформировать понятие «биосфера», представление о ее границах. Показать связьлитосферы, атмосферы и биосферы. **Личностные:** осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.**Метапредметные:** умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. |
| **Основные понятия** | Биосфера. Персоналии. В. И. Вернадский. |
| **Межпредметные связи** | Биология, экология |
| **Ресурсы урока**  | Для учителя-учебник: Баринова И.И. География. Начальный курс.5 кл.М,Дрофа,2013г., Атлас. География .5 класс,М.Дрофа.2013г.ПК, проектор, презентацияДля учащихся:Учебник: Баринова И.И.География. Начальный курс.5 кл.М,Дрофа,2013г., Атлас. География.5 класс,М.,Дрофа.2017г.Тетрадь, дневник |
| **Формы урока** | Фронтальная, групповая. |
| **Технологии** | Технология проблемного чтения, ИКТ, обучение в сотрудничестве. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные****УУД** | **Личностные, метапредметные УУД** |
| 1)Организационный момент.( 1 мин)Актуализация знаний (9 мин.) | Приветствие учащихся, проверка готовности учеников к уроку. | Подготовка к уроку, приветствие учителя | Подготовиться к уроку, настроиться на рабочий лад | - | Самоконтроль готовности к уроку(Р) |
| Подготовка понятий по оболочкам ЗемлиПредлагает посмотреть презентацию (слайд 1) исформулировать тему и цели урока. (Атмосфера-воздушная оболочка, гидросфера- водная оболочка и литосфера-каменная,твердая оболочка Земли.Какая оболочка здесь присутствует? Живая оболочка Земли.Слайд 2,3. | Выполнить задание №1: предложенный список понятий разделить на 3 группы, название групп предлагают сами учащиеся.Учащиеся формулируют самостоятельно тему и цели урока, записывают в тетрадь тему урока:п.25.Живая оболочка земли | Ответы на вопросы учителяЗадание №1Просмотр фрагмента презентации | ПовторениеФормулирование темы и цели урока. | Формирование мотивационной основы учебной деятельности. Осознание цели урока  |
| 2) Открытие новых знаний( 17 мин)3) Физкультминутка (здоровьесберегающий компонент)«Игра на внимание» ( 1 мин)2) Открытие новых знаний (продолжение)4) Закрепление нового материала: выполнение практической работы  (7 мин)5) Подведение итогов (3мин)6) Домашнее задание(2 мин)7) Рефлексия(5 мин) | 1. Предлагает прочитать п.1 «Понятие о биосфере» и ответить на вопросы (по тексту учебника п.25,с.125):- Что называется биосферой?-Какие оболочки заселяют живые организмы?Презентация ,слайдПодводит к выводу: -Биосферу образуют атмосфера, гидросфера и литосфера (каменная оболочка) Земли. Презентация, слайд 4. Показывает презентацию слайды 5-9Слайд 10,11 Какие условия необходимы для существования живых организмов?Ответ (условия, необходимые для существования живых организмов: освещенность, состав воздуха, наличие питательных веществ, состав и температура воды)Слайд 12.организация физкультминуткиорганизация знакомства с создателем учения о Биосфере В.И. Вернадским. Слайд 14Каковы нижняя и верхняя границы биосферы.Слайд 15.Ответ(В земной коре на глубине 5 км, верхняя- на уровне озонового слоя 20-25км)Структура биосферы: из каких веществ состоит биосфераОтвет: живое, неживое, биогенное, биокостное Взаимосвязь оболочек Земли Слайд 16-20Что нас ждет в будущем?Экологические проблемы. Слайд 23-25Организует работу в тетради с карты «Экологические проблемы мира» рассмотрите карту и запишите в тетрадь страны Евразии, материка, на котором расположена наша страна с наиболее загрязненной атмосферой.(3-4 страны)Подводит итоги урока.Задает вопросы для беседы:Что называют биосферой?Кто автор учения о биосфере? Какие условия необходимы для существования живых организмов?Как нужно относиться к природе?Как вы думаете, достигли вы поставленной цели?Подготовить проект (рисунок) на тему:«Экологические проблемы современности» Продолжите фразу на листочке, выбрав свой ответ :1.На уроке я работалактивно / пассивно2.Своей работой на уроке ядоволен / не доволен3.Урок для меня показалсякоротким / длинным4.За урок яне устал / устал5.Мое настроениестало лучше / стало хуже6.Материал урока мне былпонятен / не понятенполезен / бесполезенинтересен / скучен | 1.Работают с текстом учебника, готовят ответы на вопросы, принимают участие в диалоге с учителем Работают со слайдами, готовят ответы на вопросы,Заполняют таблицуПроверка выполнения заданияпринимают участие в диалоге с учителемпроведение физкультминуткизнакомство с создателем учения о Биосфере В.И. Вернадскимформулируют ответФормулируют ответ, приводят примерыДискуссия на тему «Что нас ждет в будущем?»2 варианта развития. Работают в паре, анализируют карту и выбирают необходимые сведения.Демонстрируют знания. Формулируют ответ, применяя полученные знания.Конкретизируют цели урока.Записывают домашнее задание в дневник, проверяют друг у друга запись в дневникеДают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения. | Записать в тетради новые понятия«Биосфера» образуют атмосфера, гидросфера и литосфера (каменная оболочка) Земли.Условия, необходимые для существования живых организмов: освещенность, состав воздуха, наличие питательных веществ, состав и температура водыВыполнение задание №2 « Найди на фото живые организмы. Определи царства живых организмов»выполнение упражненияработа со слайдом 14, тестом учебника стр 127Работа с заданием №3Выполнить задание в тетради.Самопроверка | Осмысление понятия «Биосфера»Формулируют понятие «жизнь», вспоминают формы жизни и Царства живых организмовПолучение нового знания о выдающемся русском ученомВыделение веществ биосферы, устанавливают связь между оболочками земли, ознакомление с горными породами, образовавшимися благодаря живым организмамОзнакомление с понятием «Экологическая катастрофа «Использование приобретенных знаний и умений в самостоятельной практической деятельности в группе.Использование приобретенных знаний и умений | Понимание значимости знаний об уникальности Земли для практической жизни людей, поиск нужной информации, сравнение и классификация, установление причинно-следственных связей. Выполнение учебных действий в соответствии с заданием . Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других.Закрепление дсциплинированностиВоспитание чувства гордости за достижения нашей РодиныУмение работать в паре, выслушивая и принимая (при необходимости корректируя ) мнение другогоРазвитие понимания своей роли в жизни планеты, бережное отношение к природе.Рассуждение, поиск нужной информации, сравнение и классификация, установление причинно-следственных связе.Формулирование ответов, применяя полученные знания Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других Устная речь Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению другихСамоконтроль и взаимоконтрольОценка достигнутых результатов |

**Источники информации:**

1. учебник: Баринова И.И. География. Начальный курс.5 кл.М,Дрофа,2013г.,
2. Атлас. География .5 класс,М.Дрофа.2016 г.
3. <http://animalsfoto.com/rogataya-zmeya-foto.html>
4. <https://www.liveinternet.ru/users/nexplorer/post91893591/>
5. <http://yorick.kz/chto-obedinyaet-lyudej-bakterij-banany-i-obezyan/>
6. <http://ctc-chel.ru/news/?PAGEN_3=174&SIZEN_3=10>
7. [http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%25)
8. <https://infourok.ru/>
9. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Вернадский,\_Владимир\_Иванович](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C_%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87)
10. <https://infourok.ru/vvodnyy_urok_biologii_v_5_klasse-118966.htm>
11. <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-biosfera-1725434.html>
12. <http://www.aosm.ru/content/mel.html>
13. <http://www.zorika.by/?p=26322>
14. <http://rodonata.narod.ru/pages/biology.htm>
15. <http://mariafm.ru/news/kirovchane-mogut-pozhalovatsya-na-svalki-v-lesu-22245>