**Методические рекомендации**

**об особенностях преподавания истории**

**в общеобразовательных организациях Брянской области**

**в 2018/2019 учебном году**

**Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя**

Преподавание предмета «История» в 2018-2019 учебном году в общеобразовательных организациях определяется следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

1. 1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. 2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 (с изменениями).
3. 3. Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089 (с изменениями).
4. 4. Письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005 г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
5. 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577).
6. 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 17.07.2015 №734).
7. 7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
8. 8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
9. 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. 10. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федераль­ный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имею­щих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министер­ства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253».
11. 11. Письмо Министерства образования и науки РФ № 08-2655 От 07.12.2016 г. «Разъ­яснение Министерства образования и науки о переходе с концентрической системы пре­подавания на линейную».
12. 12. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
13. 13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность».
14. 14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июня 2015 г. № 08-802 «О повышении квалификации».
15. 15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
16. 16. Письмо МОиН РФ от 04.03.2010 г. №03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов».
17. 17. Историко-культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

В 2014 г. с целью повышения качества школьного исторического образования была принята Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт. Эти документы вносят изменения в организацию обучения истории в школе, которые заключаются в следующем:

1. Переход к линейной системе обучения истории.

2. Изменение периодизации истории.

3. Введение новых понятий (Великая Российская революция, ордынская зависимость др.).

4. Усиление патриотической направленности предмета.

5. Акцент на изучение вопросов культуры.

6. На основе Историко-культурного стандарта подготовлены и изданы новые учебники истории, проведена их экспертиза. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 575 от 8 июня 2015 г. три линии учебников ведущих издательств России («Просвещения», «Дрофы» и «Русского слова») включены в состав федерального перечня учебников.

7. Демоверсии ОГЭ для 9 класса и ЕГЭ для 11 класса ориентированы на ИКС (ФИПИ. Сайт /ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory ).

В соответствии с требованиями ФГОС ОО (См.: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/543), Историко-культурного стандарта была разработана программа учебного предмета «История» для 5-9 классов: см. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). С. 273-314 // Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОиН РФ: http://fgosreestr.ru/.

В Программе раскрывается место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования и отмечается, что структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Важнейшим слагаемым предмета «История» является курс отечественной истории, который, согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села, семьи).

Новые учебники по истории России, вошедшие в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки РФ от 8.06. 2015 г. № 576) , рассчитаны на линейное изучение истории с 6-го по 10-й класс.

Требования ИКС реализуются на основе Примерной программы по истории, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (см. п. 1.2.5.5. История России. Всеобщая история и п.2.2.2.5. История России. Всеобщая история // Примерная основная образовательная программа основного общего образования. // Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОиН РФ:

http://fgosreestr.ru/) (далее - Примерная программа).

О преподавании истории в контексте ФГОС. В Примерной основной образовательной программе основного общего образования (www.fgosreestr.ru) представлены 5 вариантов примерного учебного плана основного общего образования, в которых указывается количество часов, отводимых на преподавание «Истории». В 2018-2019 у.г. учебный предмет История» преподается в соответствии с требованиями ФГОС в 5-7 классах (в 5 классе - «Всеобщая история. История Древнего мира» в объеме 68 часов; в 6 классе «Всеобщая история. История средних веков» и «История России» (с общим объемом 68 часов, ; в 7 классе «Всеобщая история. История средних веков» и «История России» (с общим объемом 68 часов).

В 2018-2019 учебном году в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и ИКС все школы Брянской области осуществляют преподавание истории в 6 -8 классах в соответствии с линейной структурой школьного исторического образования. При этом УМК по всеобщей истории школах используются прежние – подготовленные по концентрической структуре (до утверждения Историко-культурного стандарта по всеобщей истории и подготовки и экспертизы УМК по этому курсу обновленных учебников).

При переходе на новую структуру исторического образования педагоги могут ориентироваться на примерную схему распределения часов на курсы Всеобщей истории и Истории России (см. табл.1), рекомендуемую Е.Е.Вяземским (См: Вяземский.Е. Е. Рекомендации по переходу на новую структуру исторического образования / Е. Е. Вяземский, Т. В. Болотина // Преподавание истории в школе. - 2015.-№ 10, С. 3-11)

В 2018/2019 учебном году продолжается реализация Концепции нового учебно­методического комплекса по отечественной истории. Историко-культурный стан­дарт, как основа Концепции, стал основой для создания Примерной программы по истории в соответствии с федеральным государственным образовательным стан­дартом общего образования (далее - ФГОС 00) и разработки контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по истории. Поэтому важно учитывать его концептуальные положения, структуру и содержание при создании рабочих программ по истории и для классов, в которых продолжается реализация федерального компонента государственного образова­тельного стандарта (далее - ФК ГОС).

Изучение школьного курса истории предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценива­ния достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспу­та).

Результатом освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является, в том числе, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и граж­данские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы и т.п.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу; чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства; готов­ность к служению Отечеству; сформированность основ саморазвития и самовоспи­тания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к образованию и т.д.

Структура рабочей программы по истории должна включать:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса:
* наименование разделов учебной программы и характеристика основных содер­жательных линий;
* перечень лабораторных и практических работ, экскурсий;
* направления проектной деятельности обучающихся;
* использование резерва учебного времени с аргументацией;
1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

По решению образовательной организации рабочая программа учебного предмета, сформированная в предыдущие годы, может содержать и другие разделы. В каждый раздел курса «История России» включается материал регионального и локального компонента исторического знания.

Табл.1.**Распределение часов на курсы Всеобщей истории и Истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы  | Всеобщая история  | История России  |
| 5  | История Древнего мира (68 ч.)  | Нет  |
| 6  | Всеобщая история VI-XV вв. 1. • Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий

(28 часов)  | История России VIII- XV вв. 1. • До создания единого Русского государства (РЦГ), до конца правления Ивана III (1505)
2. • (40 часов)
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7  | Всеобщая история XVI-XVIIвв. 1. • От абсолютной монархии к парламентской монархии
2. • От абсолютизма к парламентаризму

(28 часов)  | 1. • История России XVI-XVII вв.
2. • Начиная с Василия III (1505), Ивана 1V Грозного(1533)
3. • До начала правления Петра 1
4. • (40 часов)
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | **Всеобщая история XVIII вв.** 1. • Эпоха Просвещения. Эпоха
2. промышленного переворота.
3. Первые буржуазные революции.
4. Великая французская революция

(28 часов)  | 1. • **История России XVIII вв.**
2. • От начала правления Петра I
3. до конца правления Павла I (1801)
4. • (40 часов)
 |

Распределение часов возможно также в сторону еще большего увеличения учебного времени на отечественную историю, а именно: «Всеобщая история» - до 24 часов, «История России» - до 44 часов. В 2018-2019 учебном году в 9-11 классах учебный процесс организуется в соответствии с требованиями ФК ГОС 2004 г. и ранее действовавшими нормами организации преподавания и правилами оформления школьной документации. Это означает, что:

- действует концентрическая модель преподавания истории;

- процесс обучения организуется по программам, соответствующим ФК ГОС;

- в учебном процессе используются прежние УМК (учебники);

В то же время необходимо учитывать, что требования Концепции УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта распространяются на школьное историческое образование с 5 по 11 классы, независимо от модели преподавания истории (линейная, концентрическая) и использования в процессе обучения старого или нового УМК. Поэтому при реализации учебных программ по истории на основе ФК ГОС 2004 года и в процессе изучения основных курсов истории в 9-11 классах особенно важно учитывать методологические подходы и изменения в содержании, определенные Концепцией нового УМК по отечественной истории и ИКС, так как это обеспечит единство требований к усвоению основного содержания при изучении курса в школе и при сдаче выпускниками ГИА по истории. В той же мере на всю систему школьного исторического образования распространяются требования организации обучения с учетом требований ФГОС.