**Технологическая карта урока английского языка «Любимые праздники» в 5 классе**

**Учитель:** Зуйкова Галина Николаевна

**УМК** Английский язык. 5 класс Авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И.П.Костина, О.В. Дуванова

**Тема урока:**Любимые праздники

**Тип урока:**Урок ознакомление с новым материалом

**Цель и задачи урока:**

**Образовательная:** создание условий для применения предметных умений (совершенствования языковых и речевых навыков) по теме .

 *Ученики научатся:*

* рассказывать о том, какие любимые праздники и как они отмечаются в разных странах с опорой на ключевые слова, план, вопросы;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в речи учителя и одноклассников;
* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
* употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах темы;
* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные.

*Ученики научатся:*

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, прослушанного; кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Развивающая:** создание условий для формирования УУД (коммуникативных, познавательных, регулятивных,личностных) на материале темы урока.

***Коммуникативнхе***

*Ученики научатся:*

* использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для построения монологического высказывания, владеть диа­логической формой коммуникации по теме ;
* формулировать собственное мнение и позицию;

***Познавательных:***

*Ученики научатся:*

* строить сообщения по теме;
* воспринимать смысловое значение лексических единиц из активного и пассивного словаря по теме;
* понимать содержание текстов и извлекать запрашиваемую информацию;
* проводить сравнение по заданным критериям;
* работать с таблицами и зрительными опорами

***Регулятивных:***

*Ученики научатся:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей и условиями её реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделан­ных ошибок, использовать предложения и оценки для созда­ния нового, более совершенного результата
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познава­тельную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

***Личностных:***

 *Ученики научатся:*

* сотрудничать с партнером и получать положительный результат;
* объективно оценивать работу партнера, несмотря на личные мотивы;
* определять область и причины успешности/неуспеш­ности учебной деятельности;
* производить само- и взаимооценку

**Воспитательная:**

* воспитание здорового образа жизни и соблюдения традиций празднования любимых праздников ,
* воспитание сотрудничества и взаимопомощи при работе в паре и группе;
* воспитание уважительного отношения к традициям других стран;
* развитие учебно-познавательной мо­тивации учения;

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Орг.момент*****Приветствие******Фонетическая разминка*** | Создать благоприятную рабочую обстановку в классе и ввести учащихся в иноязычное общениеСовершенствовать произносительные навыки | -Учитель здоровается с учащимися и задаёт несколько вопросов о том, как идут их дела и какое у них настроение .-Учитель предлагает ученикам повторить английские звуки, произносит активную лексику урока | - Ученики встают , комментируя свои действия.Ученики здороваются, отвечают на вопросы учителя.Ученики садятся, комментируя свои действия.Ученики повторяют за учителем слова, называют общий звук в строке  | РегулятивныеКоммуникативныеКоммуникативныеРегулятивныеЛичностныеПознавательныеКоммуникативныеРегулятивныеЛичностныеПознавательныеКоммуникативныеРегулятивныеЛичностныеРегулятивныеЛичныеПознавательныеКоммуникативныеРегулятивныеЛичностныеРегулятивныеЛичностные КоммуникативныеКоммуникативныеРегулятивныеЛичностные |
| **2*.* Определение темы урока.Мотивация учебной деятельности учащихся.** |  Стимулировать учащихся определить тему урока, создать мотивирующую ситуацию, вызвать у учащихся интерес и готовность к учебной деятельности | Учитель предлагает детям посмотреть на слайд с изображением праздничного города и выразить предположения о теме урока. Затем учитель предлагает учащимся построить ассоциативный ряд со словом «Праздник» и «Празднование»Учитель задаёт детям вопросы о любимых праздниках, подводя их к цели и задачам урока. | Учащиеся делают предположения о теме урока, отвечают на вопросы учителяУчащиеся называют слова и выстраивают на доске ассоциативную таблицу, используя заранее приготовленные учителем слова.Отвечая на вопросы учителя,ученики приходят к выводу о цели и задачах урока. |
| **3.Актуализация. Первичное усвоение новых знаний.** | Дать учащимся конкретные представления о популярных праздниках в России и США, используя предлоги времени, и обеспечить правильную организацию восприятия, понимания и воспроизведения  учебного материала. | Учитель заинтересовывает детей вопросом о самых популярных праздниках в нашей стране и предлагает узнать рейтинг популярности праздников.Учитель предлагает детям сравнить , какие праздники самые популярные в США.Учитель предлагает детям изучить правило употребления предлогов времени (на слайде или в печатной тетради страница 62) | Дети самостоятельно выполняют упражнение ,используя данные таблицы рейтинга популярности праздников (печатная тетрадь страница 61,упражнение 2)Учащиеся обмениваются тетрадями и выполняют взаимопроверку.Учащиеся делают предположение, затем изучают информацию в страноведческом справочнике о дне Независимости и дне Благодарения в США. (учебник страницы 161-169). Ученики делают вывод, что им недостаточно знаний для выполнения упражнения о праздниках в США, так как в упражнении требуются знания употребления предлогов времени.Учащиеся изучают правило самостоятельно. |
| **4. Первичная проверка понимания.** | Усвоение учащимися новых знаний и способов действий.(употребление предлогов времени) | Учитель предлагает учащимся проверить ,как они поняли правило и умеют применять его на практике.Учитель проверяет понимание текста и умение находить запрашиваемую информацию, задав несколько вопросов по содержанию текста.Учитель предлагает учащимся поработать в группах, образовать фразы по теме из предложенных слов.Учитель предлагает детям посоревноваться, какая группа более активно и грамотно расскажет об определённом празднике.Учитель предлагает детям самим назвать группу-победительницу, учитывая активность детей в группе и участие каждого члена группы в процессе говорения, а также учитывая произносительные навыки учащихся и грамматические ошибки , связанные с предлогами времени. | Учащиеся самостоятельно выполняют упражнение 3 на странице 62 в печатной тетради.Учащиеся делают самопроверку.Учащиеся отвечают на вопросы учителя.Учащиеся строят на парте фразы из активного словаря ,затем проверяют по слайду.Учащиеся строят предложения, используя зрительную опору на слайде. |
| **5.Физкультминутка .** | Снять утомление, обеспечить активный отдых и повысить умственную работоспособность учащихся.  | Учитель спрашивает у детей устали ли они и предлагает посмотреть фрагмент мультфильма с песенкой “JingleBells”. | Дети смотрят фрагмент мультфильма, подпевают песенку и выполняют движения. |
| **6. Первичное закрепление новых знаний.** | Формирование умений осмысливать, воссоздавать, воспроизводить и т.д.  | Учитель предлагает детям выполнить упражнение в печатной тетради. (упражнение 1 страница 61),затем собирает тетради на проверку.Затем учитель заинтересовывает учащихся узнать отличие и сходство традиций празднования Нового года и Рождества в Финляндии, Франции и других странах.(книга для чтения страница 36)Учитель предлагает детям ответить на вопросы о традициях во Франции,сделать выбор «Верно»/ «Неверно» о традициях в Финляндии, дополнить предложения о традициях в США | Ученики соединяют активную лексику урока во фразы по теме.Ученики читают текст про себя.Ученики выполняют задания учителя, используя информацию из текста |
| **7. Домашнемзадание.** | Расширить и углубить знания, умения, полученные на уроке. | Учитель предлагает детям догадаться , какое будет домашнее задание. Варианты заданий по выбору.1)Написать в печатной тетради о том, какие любимые праздники у членов семьи, используя клише.(печатная тетрадь страница 123 №8)2) Выбрать любую страну и подготовить устный рассказ о её Новогодних и Рождественских традициях ( книга для чтения страница 36) | Ученики делают предположение о домашнем задании . |
| **8.Подведение итогов Рефлексия** | Выставление оценок, установление настроения и эмоционального состояния учащихся в конце учебной деятельности. | Учитель хвалит детей за хорошую работу на уроке, спрашивает кто был самым активным, кому было сложно. Что нового и интересного узнали на уроке.Объявляет оценки. Раздаёт две ёлочки (весёлую и грустную)Учитель прощается с детьми | Дети отвечают на вопросы учителя, делятся впечатлениями и результатами урока.Затем дети выбирают одну из ёлочек и показывают учителю и друг другу.Дети прощаются с учителем. |