**Городской конкурс методических разработок «ФГОС ООО в действии»**

**Методическая разработка**

**Урок географии**

**в 7 классе по теме:**

**«Климатические пояса Земли»**

Кандидат с.-х. наук,

учитель географии

МАОУ «Гимназия №1» г. Брянска

О.Н. Шкотова

**Брянск 2018**

**Краткая аннотация**

**Урок по теме «Климатические пояса Земли».**

**Автор: Шкотова О.Н., учитель географии МАОУ «Гимназия №1» г. Брянска.**

Данный урок является седьмым в курсе географии 7 класса и вторым по счету в разделе «Климат Земли».

**Тип урока** – урок изучения нового материала, предполагающий систематизирование полученных ранее знаний и умений в т.ч. анализировать карту «Климатические пояса Земли», используя различные источники географической информации.

**Цель:** изучение климатических поясов Земли.

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

-повторить и закрепить знания учащихся о погоде, климате, факторах климатообразования на Земле;

- познакомить учащихся с понятием «климатические пояса» и картой климатических поясов мира;

- выявить особенности распределения на Земле климатических поясов и причины их формирования;

- рассмотреть влияние климатообразующих факторов на Земле.

*Развивающие:*

- создать условия для совершенствования навыков работы с картой климатических поясов, систематизирующей таблицей;

- продолжить формирование научного мировоззрения.

*Воспитательные:*

- продолжить формирование навыков индивидуальной и групповой работы;

**Урок направлен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:**

- *личностные:* познавательный интерес к предмету изучения; навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя; умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами;

- *метапредметные УУД:*

*познавательные УУД –* умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, преобразовывать информацию из одного вида в другой;

*регулятивные УУД:* умение планировать свою деятельность под руководством учителя; умение работать с картой, составлять таблицу;

п*редметные УУД*: умение делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов.

**Оборудование**: электронное приложение к учебнику: климатические пояса; презентация, маршрутный лист (опорный конспект) для каждого ученика, атлас, климатическая карта.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы** | **Содержание этапа** | | **Основная форма работы** | | **УУД** |
| **деятельность учителя** | **деятельность учащихся** |
| 1. | ***Организационный этап*** | *приветствует учеников* | *настраиваются на предстоящую работу на уроке* | | *фронтальная* | *личностные*   * *самоопределение* |
| 2. | ***Постановка цели и задач урока*** | *помогает учащимся сформулировать тему и задачи урока, начинает урок с вопроса, стимулирует интерес обучающихся к изучаемой теме* | *-формулируют тему урока, ставят задачи достижения результата, при необходимости отвечая на вопросы учителя* | | *фронтальная* | *личностные*   * *формирование учебной мотивации*   *регулятивные*   * *целеполагание*   *коммуникативные*   * *умение точно выражать свои мысли* |
| 3. | ***Актуализация знаний*** | *-актуализирует знания уч-ся по понятиям, необходимым для изучения нового материала;*  *-подводит учащихся к формулированию проблемы;*  *- помогает вспомнить условные обозначения на карте, используя легенду, для последующей характеристики климатических поясов* | *-обговаривают понятия, необходимые для изучения нового материала: климат, погода, воздушная масса, географическая широта, циркуляция атмосферы и т.д.;*  *-выделяют границу между тем, что знаю, и тем, что предстоит узнать;*  *-совместно с учителем прослеживают взаимосвязь данных понятий о климате и погодах Земли* | | *фронтальная* | *регулятивные*   * *планирование*   *коммуникативные*   * *умение точно выражать свои мысли*   *познавательные*   * *постановка вопросов, формулирование цели* * *логические* |
| **4.** | ***Первичное усвоение новых знаний*** | *-знакомит с понятиями: климатический пояс, основной климатический пояс, переходный климатический пояс;*  *-управляет поисковой деятельностью уч-ся;*  *-организует и координирует деятельность групп и участников по заполнению таблицы «Климатические пояса Земли», если нужна помощь ученикам, то оказывает ее по мере необходимости* | *- заполняют таблицы, сопоставляют и анализируют карты атласа, проверяют работу по электронному приложению,*  *включают новые знания в систему географических знаний* | | *Групповая, индивидуальная* | *регулятивные*   * *планирование работы* * *контроль*   *коммуникативные*   * *умение устанавливать рабочие отношения* * *эффективное сотрудничество, обеспечение бесконфликтной совместной работы* * *представление информации в письменном виде*   *познавательные*   * *структурирование знаний* * *выбор эффективных способов решения задач* * *анализ и*   *работа с картографическим материалом* |
| **5-6.** | ***Первичная проверка понимания и первичное закрепление*** | *Организует и координирует:*  *- характеристику основных климатических поясов Земли с помощью условных знаков на схематическом шаблоне нашей планеты,при необходимости задает вопросы;*  *- организует самопроверку и самооценку на тренажере через электронное приложение с перспективой корректировки знаний уч-ся* | *- дают характеристику основных климатических поясов Земли с помощью условных знаков на схематическом шаблоне нашей планеты (один учащийся у доски, другие самостоятельно);*  -*осуществляют самопроверку и самооценку на тренажере через электронное приложение* с последующей коррекцией знаний (в случае необходимости). | | *Индивидуальная* | *регулятивные*   * *контроль, коррекция, оценка*   *коммуникативные*   * *представление информации в устной форме*   *познавательные*   * *структурирование знаний* * *анализ и* * *работа с картографическим материалом* |
| 7. | *Рефлексия (подведение итогов занятия)* | *учитель объявляется поощрения, отметки за работу на уроке в классе и по полученным результатам в тесте при выставлении отметки в журнал, учитывается и самоанализ учащихся* | *проводят самоанализ работы – сопоставляют свои таблицы, шаблоны с эталоном на доске;*  *включают новые знания в систему;*  *анализируют работу по тесту, оценивают по 5-ти балльной системе достижение результатов;*  *осуществляют включение новых знаний в систему общегеографических знаний* | | *работа в микро-группах, индивидуальная* | *коммуникативные*   * *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли*   *познавательные*   * *рефлексия*   *личностные*   * *смыслообразование* * *самооценка* |
| 8. | *Информация о д/з* | *Создает мотив, формирует интерес к изучаемой теме, задает дифференцированное д/з* | *Выбирает задание «для себя»,запись д/з: §7* | | *индивидуальная* | *личностные*   * *самоопределение*   *познавательные*   * *синтез* |

**План урока**

1. ***Организационная часть. Мотивация учебной деятельности***

Приветствие, проверка готовности к уроку, эмоционального настроя.

*Учитель*:Наш сегодняшний урок мне бы хотелось начать с притчи.

«Гуляя в тенистой роще, греческий философ беседовал со своим учеником «скажи мне», - спросил юноша, - почему тебя часто одолевают сомнения? Ты прожил долгую жизнь, умудрен опытом и учился у великих эллинов. Как же так, что для тебя осталось столь много неясных вопросов?»

В раздумье философ очертил посохом перед собой два круга: маленький и большой. «Твои знания - это маленький круг, а мои - большой. Но все, что осталось вне этих кругов, - неизвестность. Маленький круг мало соприкасается с неизвестностью. Чем шире круг твоих знаний, тем больше его граница с неизвестностью. И впредь, чем больше ты станешь узнавать нового, тем больше будет возникать у тебя неясных вопросов». Греческий мудрец дал исчерпывающий ответ.

На каждом уроке мы расширяем кругозор наших познаний и сегодняшний урок не будет исключением.

1. ***Постановка цели и задач урока***

*Учитель*: Нам предстоит ответственное занятие. Мы будем работать над статистическим ансамблем состояний, через который проходит система « гидросфера – литосфера – атмосфера». Вы поняли, о чем мы будем говорить?В переводе с греческого языка - это означает «Наклон». Что же это?

*Ученик*: « Климат».

*Учитель*:Жизнь современного человека отличается высокой территориальной подвижностью. Мы перемещаемся в сотню раз быстрее и интенсивнее, чем наши далекие предки. Представьте, что Вам предстоит путешествие в одну из стран мира, страны в различные сезоны года, какая информация вам потребуется прежде всего?

*Ученик*: Знания о погоде и климате в целом.

*Учитель*:Какие сферы жизнедеятельности человека зависят от климата?

*Ученик*:Сельское хозяйство, работа отдельных видов транспорта, жизненный уклад, материальная культура, туризм и т. д.

*Учитель*:Таким образом, это актуальная и личностно значимая тема в жизни любого из нас.Давайте определимся,что поможет узнатьнам о климате любой точки Земного шара?

*Ученик*: Карта и ранееизученный материало погоде и климате.

*Учитель*: Обобщенная информация передается с помощью карты, поэтому изучать тему урока нам поможет анализ тематической карты: «Климатические пояса Земли».Итак, тема нашего урока?

*Ученик*: «**Климатические пояса Земли».**

*Учитель*:Ребята, а какие задачи мы с вами должны решить для реализации цели нашего сегодняшнего урока?

*Ученики*: Задачи урока:

1. Продолжить работу по изучению климата, используя все источники информации с опорой на имеющиеся знания.

2. Охарактеризовать все климатические пояса Земли, используя легенду карты.

3. Подвести итог по изученным зональным поясам Земли, составив обобщающую таблицу «Климатические пояса мира и их характеристика».

*Учитель*: Итак, цель урока: Рассмотреть климатические пояса Земли, дав описание каждого климатического пояса.

У каждого из вас на столе лежит маршрутный лист урока. В процессе нашего сегодняшнего урока, мы свами должны заполнить все пропуски в лежащих на столе маршрутных листах, они будут служить планом и информационной опорой для урока, поэтому не забываем делать записи в своих маршрутных листах.

***III. Актуализация знаний учащихся***

*Учитель*: Какие знания ранее полученные вами, могут помочь нам при изучение сегодняшней темы урока?

*Ученик*: «Погода» и «климат», «воздушная масса», «осадки», «температура воздуха», «давление и т.д»

*Учитель*: Давайте попробуем вспомнить и дать определение понятию «погода».

*Ученик*: Погода-это состояние атмосферы в данном месте в данное время.

*Учитель*: Почему атмосферу называют «кухней погоды»?

*Ученики*: «Кухней погоды» на Земле является вся земная атмосфера, взаимодействующая с поверхностью океанов и континентов, которую принято называть подстилающей поверхностью.Погода на земном шаре формируется через механизм общей циркуляции атмосферы, двигателем которого является поступающая к Земле солнечная энергия.Именно здесь происходит формирование основных элементов погоды: изменение температуры воздуха, образование облаков, выпадение осадков и др.

*Учитель*: Что такое климат?

*Ученик*: ***Климат*** *(от греч. klima — наклон) —* многолетний режим погоды, свойственный той или иной местности на Земле и являющийся одной из её географических характеристик. При этом под многолетним режимом понимается совокупность всех условий погоды в данной местности за период в несколько десятков лет.

*Учитель*: Ребята, на столе у каждой микрогруппы стоит емкость, прошу вас прислонить руки к этим емкостям (у одной части микрогрупп емкости наполнены льдом, у другой горячей водой).

*Учитель:*Что вы ощущаете, прислонив руки?Ваши тактильные ощущения?

*Ученики*: Одна группа говорит об ассоциациях с холодом, а другая – об ассоциациях с теплом.

*Учитель:* Как вы думаете, почему я предложила вам емкости с разной температурой?

*Ученик:* Значит, на нашей планете есть холодные и жаркие места.

*Учитель:* В чем основная причина различия температур на земной поверхности?

*Ученики*: Вероятно – это связанос влиянием воздушных масс, количеством солнечного тепла, морскими течениями и т.д.,

*Учитель:* Предложите, как можно объединить все, вышесказанное в одну формулировку.

*Ученик:* Климатообразующие факторы.

*Учитель:* Попробуйте из предложенного вам текста выбрать факторы, которые влияют на климат (ученики работают с текстом и выбирают только то, что, по их мнению, формирует климат).

Предложенный текст:

*- ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ШИРОТА*

*- ВОЗДУШНЫЕ МАССЫ*

*- МОРСКИЕ ТЕЧЕНИЯ*

*-РЕЛЬЕФ*

*-ПОДСТИЛАЮЩАЯ ПОВЕРХНОСТЬ*

*-ДВИЖЕНИЕ ЛИТОСФЕРНЫХ ПЛИТ*

*-ПОЛЯРНЫЕ СИЯНИЯ*

*-ОКЕАНЫ, СУША*

*Учитель:* Дополним багаж географических знаний наиболе**е** значимыми факторами климатообразования. (Из списка на экранеученики с учителем оставляют и аргументируют значимость выбранных факторов).

*Учитель:* Таким образом, у нас выделены факторы, которые определяют климат планеты. Давайте их рассмотрим более подробно. (На экране запись факторов из списка.)

*Учитель:* 1. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ШИРОТА (неравномерное освещение Земли солнечными лучами). Вспомните, от чего зависит температура воздуха на нашей планете?

*Ученик:*Климат любой местности зависит прежде всего от количества солнечного тепла, поступающего на земную поверхность. Это количество определяется полуденной высотой Солнца над горизонтом – географической широтой. По шарообразной поверхности Земли тепло и свет распределяются неравномерно. Земная ось наклонена к плоскости орбиты под углом 66,5°.

Представим себе, что Земля движется вокруг Солнца так, что ее ось все время перпендикулярна плоскости орбиты.  Солнечный луч и поверхность Земли образуют угол, который называется углом падения солнечного луча

*Учитель:* 2. ЦИРКУЛЯЦИЯ АТМОСФЕРЫ – движение воздушных масс (определяется давлением и территорией, над которой данная воздушная масса формируется, т. е преобладающей воздушной массой). От чего зависит количество осадков?

*Ученик:*Количество осадков на планете зависит, в первую очередь, от атмосферного давления.

*Учитель:*Как формируется область высокого атмосферного давления?

*Ученик:*Область высокого атмосферного давления образуется при нисходящих потоках воздуха. Молекулы атмосферных газов в этом случае имеют более низкую температуру. И опускаются вниз – к Земле. Таким образом, у поверхности Земли создаётся более плотный воздушный слой, который «давит» на поверхность Земли сильнее, чем другие воздушные массы в прилегающих областях.

*Учитель:*Как формируется область низкого атмосферного давления?

*Ученик:*Образование области низкого давления, наоборот – связано с восходящими потоками воздуха. Холодный воздух у поверхности Земли не может скапливаться в одном месте. Он начинает перемещаться в область высокого давления.

*Учитель:* Давайте вспомним определение воздушные массы?

*Ученик:* Воздушные массы - крупные части тропосферы, обладающие относительно однородными свойствами: температурой, влажностью, прозрачностью и перемещающиеся как единое целое. Свойства воздушных масс зависят от условий их формирования.

*Учитель:*Почему на экваторе выпадает много осадков, а в тропических широтах мало?  
*Ученик:*На экваторе восходящее движение воздуха. Поднимаясь, он остывает, и влага конденсируется, идёт дождь. В тропиках нисходящие потоки воздуха опускаясь нагреваются и становятся суше.

*Учитель:*3. Климатообразующий фактор - *НЕОДНОРОДНОСТЬ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (океаны, материки)*

*Учитель:* Какой особый язык географии позволяет словесную информацию о климате выразить емко и наглядно?

*Ученик:*Знание карты

*Учитель:* Какую информацию мы можем получить, используя данную карту (учитель обращает внимание учеников на карту климатических поясов, которая размещена на доске)

*Ученик:* Тематическая карта. С ее помощью мы можем получить информацию о климатических поясах на поверхности Земли, определитьрайоны их распространения.

*Учитель:*  Как передается информация на карте?

*Ученик:* С помощью легенды карты, условнымиобозначениями.

*Учитель:*Но кроме карты с изображеннымиклиматическими поясами, существуют карты климата,где детально показаны компоненты погоды, следовательно, и климата.

Откройте страницу 5-6 атласа. Посмотрите, пожалуйста, на карту и скажите, как передается информация о среднемесячныхтемпературах июля и января?»

*Ученик:***Изотерма** – это условная линия на карте, соединяющая точки с одинаковыми температурами. Для того, чтобы начертить на карте изотерму, наносят цифровые обозначения температур и все точки с одинаковыми температурами, затем соединяют плавными кривыми линиями – изотермами («изос» -равный, «термо» - тепло).

*Учитель:*Осадки показаны?

*Ученик:* **Изогиетами** или послойной окраской.

*Учитель:*Давление?

*Ученик:* **Изобарами**

*Учитель:*Ветра изображены?

*Ученик:* **Стрелками.**

*Учитель:*Вспомним этимологию этих терминов:

*Изотермы-(греч «изос» — равный, «термос» — тепло)*

*Изогиета-(греч «изос» — равный, «гиета» — дождь)*

*Изобары-(греч «изос» — равный, «барос» — вес)*

**IV. *Первичное усвоение нового материала***

*Учитель:*Давайте постараемся самостоятельнодать определение климатического пояса, используя полученные знания по теме.

Итак, **климатические *пояса****— обширные, достаточно однородные в климатическом отношении области земного шара, имеющие характер широтных или субширотных, сплошных или прерывистых полос, отличающихся друг от друга интенсивностью нагревания солнечными лучами, особенностями общей циркуляции атмосферы, условиями формирования воздушных масс в течение года.*

*Учитель:* Климатические пояса формируются под действием определенных воздушных масс. Известный климатолог Б.П.Алисов выделял 13 климатических поясов. А сейчас давайте коротко послушаем о вкладе Б.П. Алисова в области климатических поясов (ученик заранее готовит сообщение).

*Ученик (опережающее сообщение по тем):*Классификацияклиматов была предложена Борисом Петровичем Алисовым в 1936 году, получила развитие в его докторской диссертации 1941 года «Генетическая классификация климатов и детально проработана в 1950-е годы.

Б. П. Алисов предложил выделять климатические зоны и области исходя из условий общей циркуляции атмосферы. Семь основных климатических зон: экваториальную, две тропические, две умеренные и две полярные (по одной в каждом полушарии) — он выделяет как такие зоны, в которых климатообразование круглый год происходит под преобладающим воздействием воздушных масс только одного типа: экваториального, тропического, умеренного (полярного) и арктического (в южном полушарии антарктического) воздуха.

Между ними Алисов различает шесть переходных зон, по три в каждом полушарии, характеризирующихся сезонной сменой преобладающих воздушных масс. Это две субэкваториальные зоны, или зоны тропических муссонов, в которых летом преобладает экваториальный, а зимой тропический воздух; две субтропические зоны, в которых летом господствует тропический воздух, а зимой — умеренный; субарктическая и субантарктическая, в которых летом преобладает умеренный, а зимой арктический или антарктический воздух.

*Учитель: Все* ли пояса одинаковы? Какие различия вы заметили?

*Ученики:*Существуют два типа климатических поясов: основные и переходные.

**Основной климатический пояс** – это пояс, климат которого формирует в течение года один тип воздушных масс.

**Переходный климатический пояс** – это пояс, климат которого в течение года формируют два типа воздушных масс.

Климатические пояса

Основные Переходные

(1 ВМ) (2 ВМ)

Экваториальный Субэкваториальный

Тропический Субтропический

Умеренный Субарктический

Арктический

(Антарктический)

*Учитель:* Выполним **практическую работу по заполнению таблицы «Климатические пояса мира и их характеристика»**, для этого будем использовать данныеиз опорного конспекта и атлас на страницах 10-11.Знания по этой теме, нам понадобятся при изучении климата материков и океанов. У каждого из нас есть право на ошибку, поэтому при заполнении вы можете работать карандашом и ластиком (таблица 1).

Таблица 1 - Климатические пояса мира и их характеристика

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Климатический  пояс | Территория  распространения | Температура,°С | | ВМ | | Давление | Осадки,  сезон выпадения |
| Летом | Зимой | Летом | Зимой |
| Экваториальный |  |  | |  | |  |  |
| Субэкваториальный | Между экватор. и тропическим климатич.поясами | +30 |  | ЭВМ | ТВМ | Низкое(летом)  Высокое(зимой) | 2000мм, летом |
| Тропический |  |  | от +10до +15 |  | | Высокое | 100мм(в глубине материков в течение года), 500 мм( на восточн.побережьях, летом) |
| Субтропический | Между тропическим и умеренным климатич.поясами |  | От 0до +10 |  | УВМ |  | 400-600мм, в основном зимой |
| Умеренный | Огромные пространства Евразии, С.Америки;частьЮ.Америки и о-ва Южного полушария | От+15до +20 | От- 24до +5 |  | | Низкое |  |
| Субарктический/  субантарктический | Северные окраины Евразии, С.Америки, антарктический полуостров |  | От-5до-50 | УВМ |  |  | 300мм,  летом |
| Арктический/  антарктический | К северу от 70 °с.ш.и к югу от 65°ю.ш. | От-1до  -30 |  | АВМ | |  | 100-300  , в течение года |

*Учитель:* Проверим правильность заполнения таблицы, используя таблицы в электронном приложении (сопоставляет с таблицей данного климатического пояса в электронном приложении).

Кто выполнил работу без ошибок? Кто допустил ошибки? Какие ошибки были допущены?

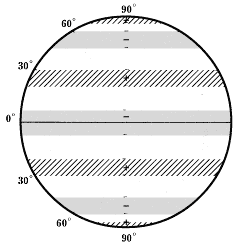
**V. Первичная проверка понимания**

*Учитель:*Дайте характеристику основных климатических поясов Земли с помощью условных знаков на схематическом шаблоне нашей планеты (один ученик работает у доски, остальные самостоятельно в своих маршрутных листах).Обратите внимание на экран.

**Условные знаки для схематического шаблона**



Шаблон планеты для выполнения задания «Характеристика основных климатических поясов Земли с помощью условных знаков».



*Учитель*: Поднимите руки, кто успешно справился с заданием? Кто и в чем ошибся? Что нужно было сделать, чтобы не допустить ошибки?

Далее (в случае необходимости) следует коррекция по изученной теме.

**VI. Первичное закрепление.**

**Самопроверка и самооценка через электронное приложение глава 1, раздел 6.**

*Учитель:*Чтобы проверить свои знания, полученные на уроке, воспользуемся тренажером.

Тест на тренажере в электронном приложении к учебнику.

**Пример теста**

1.Сколько на Земле выделяют переходных климатических поясов?

А) 2 Б) 3 В)4 г)5

2. Какие воздушные массы действуют в субтропическом климате?

А) умеренных широт и субтропические

Б) умеренных широт и тропические

В) экваториальные и тропические

Г) субэкваториальные и тропические

3.Какой климатический пояс занимает наибольшую площадь в Евразии и Северной Америке?

А) тропический Б) экваториальный В) умеренный Г)арктический

4.Какой тип умеренного климата господствует в Южном полушарии?

А) резко континентальный

Б) муссонный

В) континентальный

Г) океанический

5.Какая воздушная масса господствует летом в субарктическом климатическом поясе?

А) умеренных широт

Б) субарктическая

В) антарктическая

Г) арктическая

6. Установите соответствие.

*Группа климатических поясов*

Переходные Тропический

Основные Экваториальный

Субтропический

Субэкваториальный

Субарктический (субантарктический)

Арктический

Умеренный

Антарктический

7. Установите соответствие.

*Климатический пояс Воздушная масса*

Субтропический пояс Экваториальная

Экваториальный пояс Арктическая

Умеренный пояс Тропическая

Субэкваториальный пояс Умеренных широт

Субарктический пояс

8. Установите соответствие.

*Воздушная масса Широта*

Экваториальная 10-30°

Арктическая 60-90°

Умеренных широт 0-20°

Тропическая 30-60°

0-10 °

Работа обучающихся сверяется с представленным учителем образцом, выясняется степень усвоения нового знания. ( Все учащиеся справились с поставленным заданием). Цель этапа достигнута.).

**VII.Рефлексия учебной деятельности.**

Сегодняшний урок мы свами начали с притчи, расширили мы кругозор наших познаний.Давайте выразим все новые знания заполнив учебную карту.

Учащиеся заполняют учебную карту, отвечая на вопросы:

- цель деятельности (какой результат я хочу получить);

- предмет деятельности (на что направлена деятельность);

- средства деятельности (чем я пользуюсь);

- состав деятельности (какие действия я выполняю);

- продукт деятельности (что я получаю в результате);

- возникшие затруднения.

**VIII. Домашние задание.**

Параграф **7,** выучить определения, повторить таблицу с характеристикой климатических поясов

**Творческое:** Пользуясь политической картой мира, назовите страны, большую часть территории которых занимают тропические пустыни и влажные экваториальные леса.

**Итог.** (Музыкальный фрагмент заставки «Прогноз погоды» из программы «Время» композитора: Андре Попп, слова: Едди Марнэ

Заключительное слово учителя о практической значимости изучаемого материала в быту и хозяйственной деятельности человека.

Ах, как же прекрасна наша планета!  
Вот - белая лента,  
Вот - синего цвета,  
А вот голубеет под ней полоса...  
Земля в разноцветные ленты одета,  
Точней - в КЛИМАТИЧЕСКИЕ ПОЯСА… А. Усачев.

**Приложение к уроку №1**

**Ф.И*.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Тема урока: « ».**

**Задачи урока:**

*Задание 1:* Заполните пропуски:

***Климатические пояса*** *— \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

Климатические пояса формируются под действием определенных воздушных масс.

Известный климатолог Б.П. Алисов выделял\_\_\_ климатических поясов.

**Климатические пояса**

***Основные*  Переходные**

(1 ВМ) (2 ВМ)

Экваториальный Субэкваториальный

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Субтропический

Умеренный Субарктический

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

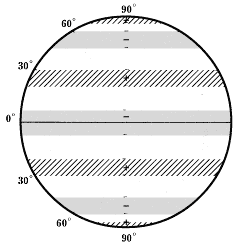
(Антактический)

*Задание 2:* Заполните пропуски в таблице «Климатические пояса мира и их характеристика», используя атлас на страницах 10-11.

Климатические пояса мира и их характеристика»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Климатический  пояс | Территория  распространения | Температура,°С | | ВМ | | Давление | Осадки,  сезон выпадения |
| Летом | Зимой | Летом | Зимой |
| Экваториальный |  |  | |  | |  |  |
| Субэкваториальный | Между экватор. и тропическим климатич.поясами | +30 |  | ЭВМ | ТВМ | Низкое(летом)  Высокое(зимой) | 2000мм, летом |
| Тропический |  |  | от +10до +15 |  | | Высокое | 100мм(в глубине материков в течение года), 500 мм( на восточн.побережьях, летом) |
| Субтропический | Между тропическим и умеренным климатич.поясами |  | От 0до +10 |  | УВМ |  | 400-600мм, в основном зимой |
| Умеренный | Огромные пространства Евразии, С.Америки;частьЮ.Америки и о-ва Южного полушария | От+15до +20 | От- 24до +5 |  | | Низкое |  |
| Субарктический/  субантарктический | Северные окраины Евразии, С.Америки, антарктический полуостров |  | От-5до-50 | УВМ |  |  | 300мм,  летом |
| Арктический/  антарктический | К северу от 70 °с.ш.и к югу от 65°ю.ш. | От-1до  -30 |  | АВМ | |  | 100-300  , в течение года |

*Задание 3:* Дайте характеристику основных климатических поясов Земли с помощью условных знаков на схематическом шаблоне нашей планеты.



**Учебная карта.**

-цель деятельности (какой результат я хочу получить)

- предмет деятельности (на что направлена деятельность)

- средства деятельности (чем я пользуюсь)

- состав деятельности (какие действия я выполняю)

- продукт деятельности (что я получаю в результате)

- возникшие затруднения

**Домашнее задание:**Параграф 7, выучить определения, повторить таблицу с характеристикой климатических поясов

Творческое: Пользуясь политической картой мира, назовите страны, большую часть территории которых занимают тропические пустыни и влажные экваториальные леса.

Таблица 2 - Климатические пояса мира и их характеристика

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Климатический  пояс | Территория  распространения | Температура,°С | | ВМ | | Давление | Осадки,  сезон выпадения |
| Летом | Зимой | Летом | Зимой |
| Экваториальный | По обе стороны экватора | от+24до 28 | | ЭВМ | | Низкое | 2000-3000мм, равномерно в течение года в год |
| Субэкваториальный | Между экватор. и тропическим климатич.поясами | +30 | от +14до +30 | ЭВМ | ТВМ | Низкое(летом)  Высокое(зимой) | 2000мм, летом |
| Тропический | В тропических широтах | +35 | от +10до +15 | ТВМ | | Высокое | 100мм(в глубине материков в течение года), 500 мм( на восточн.побережьях,летом) |
| Субтропический | Между тропическим и умеренным климатич.поясами | От+25до +30 | От 0до +10 | ТВМ | УВМ | Высокое(летом)  Низкое (зимой | 400-600мм, в основном зимой |
| Умеренный | Огромные пространства Евразии, С. Америки; часть Ю.Америки и о-ва Южного полушария | От+15до +20 | От- 24до +5 | УВМ | | Низкое | От 600 до 1000мм, в течение года |
| Субарктический/  субантарктический | Северные окраины Евразии, С.Америки, антарктический полуостров | От+5до +15 | От-5до-50 | УВМ | АВМ | Низкое(летом)  Высокое(зимой) | 300мм,  летом |
| Арктический/  антарктический | К северу от 70 °с.ш.и к югу от 65°ю.ш. | От-1до  -30 | От-20до-50и ниже | АВМ | | Высокое | 100-300  , в течение года |

**Краткий самоанализ урока.**

**Урок по теме «Климатические пояса Земли».**

**Автор: Шкотова О.Н. учитель географии МАОУ «Гимназия №1» г. Брянска.**

Данный урок является седьмым в курсе географии 7 класса и вторым по счету в разделе «Климат Земли».

**Тип урока** – урок изучения нового материала.

**Цели деятельности учителя**: создать условия, способствующие формированию представлений обучающихся о климатических поясах Земли.

**Цели деятельности обучающегося: систематизировать знания о климате,**учиться анализировать климатические пояса Земли,используя климатические карты и различные источники информации.

**Образовательные ресурсы, используемые на уроке** - электронное приложение к учебнику, карта «климатические пояса Земли», атлас, презентация, маршрутный лист (опорный конспект)

**План урока:**

1. Систематизировать знания о климате и факторах, его определяющих.

2. Охарактеризовать климатические пояса Земли, используя различные источники информации.

3. Подвести итог и первичное закрепление по изученной теме, составив таблицу «Климатические пояса мира и их характеристика».

**Методы и формы обучения, реализуемые на уроке:**

- *методы*: наглядный, словесный, частично-поисковый, практический, контроль, проблемный.

- *формы:* индивидуальные, фронтальные, групповые.

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Функции медиа** на данном уроке: информационная, демонстрационная, мотивирующая, тренировочная, развивающая, контролирующая.

**Основные понятия:** климатические пояса, основной климатический пояс, переходный климатический пояс.

**Урок был направлен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:**

- *Личностные УУД:* формирование познавательного интереса к предмету изучения; навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.

- *МетапредметныеУУД:*

*познавательные УУД:* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; преобразовывать информацию из одного вида в другой.

*регулятивные УУД:* умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с картой, составлять таблицу.

*коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.

*личностные УУД*: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

- *Предметные УУД*: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов, используя изученную терминологию.

**Технологии, реализованные на уроке:** исследовательская, информационно-коммуникативная.

**Виды деятельности:** работа с картами и электронным приложением, работа с опорным конспектом.

Цель и задачи урока сформулированы с учетом особенностей учебного материала, уровня подготовленности класса и места данного урока в тематическом цикле. Реализации поставленной целиурока способствует самостоятельный поиск, организованный учителем, анализ и отбор информации, приобретение новых знаний и практических умений обучающимися; выводы, логически обоснованные рассуждения, изложение собственного мнения, оценка результатов своей деятельности.

Выбранная структура урока рациональна для реализации планируемых результатов. Между этапами урока обеспечена логическая связь. Основные формы обучения – фронтальная, групповая и индивидуальная.

В ходе урока развиваются навыки работы с различными источниками информации. Формируются условия для обучающихся в самостоятельной работе и коррекция при изучении и закреплении нового материала.

Групповая форма организации работы повышает учебную и познавательную мотивацию у обучающихся, значительно снижает уровень тревожности у детей, страх оказаться неуспешными.

Использование на уроке компьютера позволяетактивизировать познавательную деятельность учащихся, проверить результаты деятельности, реализовать личностно-ориентированный принцип, осуществить дифференцированный подход при проверке усвоения материала.

Электронное приложение к учебнику позволяет«уплотнить» урок без перегрузки учащихся и оптимально увеличить его темп.

**Литература:**

1. География 7 класс (Земля и люди): учебник / А.П. Кузнецова, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов. Москва, 2018. 175 с.
2. Климатическая система Земли: монография/ Мякишева Н.В. Москва, 2008. 234 с.
3. Климатология с основами метеорологии: монография / Кислов А.В.Москва, 2016. 312 с.
4. Атлас 7 класса, Москва «Дрофа», 2017.